

EXPLORA



JURISDICCIÓN VOLUNTARIA:

Principios generales en materia de
Jurisdicción Voluntaria en Sede Notarial

Las Universidades y el Compromiso Verde

La razón, la religión y el amor

La inteligencia artificial en la
educación universitaria

Con un ojo al gato y el otro en la
construcción social

La importancia de la formación
profesional desde el punto
de vista salesiano

Formación ética en estudiantes
de Medicina

Docentes VIP

El poder de la mente

6

**JURISDICCIÓN VOLUNTARIA:
PRINCIPIOS GENERALES EN MATERIA DE
JURISDICCIÓN VOLUNTARIA EN
SEDE NOTARIAL**

8

**LAS UNIVERSIDADES Y EL
COMPROMISO VERDE**

10

**LA RAZÓN, LA RELIGIÓN
Y EL AMOR**

14

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

16

**CON UN OJO AL GATO Y EL OTRO EN LA
CONSTRUCCIÓN SOCIAL**

20

**LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DESDE EL PUNTO
DE VISTA SALESIANO**

22

**FORMACIÓN ÉTICA EN ESTUDIANTES
DE MEDICINA
ETHICS TRAINING IN MEDICAL STUDENTS**

26

DOCENTES VIP

30

EL PODER DE LA MENTE



OCTAVA EDICIÓN

Consejo Editorial:

Mgtr. Miriam Maldonado - **Directora Académica**

Mgtr. Astrid Ovalle

Diseño y diagramación:

Lic. Enrique De León - Mgtr. José Carlos Sánchez

POR: MGTR. RICHARD MAZARIEGOS

La Universidad Mesoamericana, se caracteriza por ser una institución que está en constante proceso de transformación, esto a diferentes niveles pero en especial en el proceso formativo y de investigación.

Con la reciente aprobación y divulgación del plan estratégico institucional, una de las líneas estratégicas priorizadas es la que corresponde a la investigación, en el sentido amplio de la transferencia de los resultados pero principalmente la divulgación de los mismos.

Nuestra institución, siempre ha estado comprometida con potencializar la investigación que se orienta a la solución de los problemas de nuestro entorno, lo cual es uno de los mecanismos operativos para llevar a la realidad lo mencionado en nuestra misión y visión: formar profesionales comprometidos con la solución de los problemas de Guatemala.

La octava edición de la revista Explora, es una muestra de la madurez y crecimiento, de que los procesos de investigación y divulgación se están fortaleciendo desde los miembros de nuestra comunidad académica, lo cual también supone retos importantes, especialmente dado el contexto que enfrentamos a nivel global y de país.

Así como esperamos que nuestra comunidad universitaria, fortalezca su participación en este espacio de divulgación, la revista Explora, con base a lo que orienta nuestro

plan estratégico institucional, en las próximas ediciones tiene el reto de asumir el proceso de la indexación, un camino que será extenso, pero que a nivel del personal académico que ha liderado este proceso, se sabe que se tiene la voluntad y el ánimo de asumir lo necesario para fortalecer y potencializar nuestra institucionalidad a nivel de los procesos de investigación y divulgación.

Por lo tanto, invitamos a nuestra comunidad académica a seguir participando y ser parte del proceso de crecimiento de la revista Explora, especialmente para visibilizar los resultados de la generación de conocimiento que a nivel de alumnos, exalumnos y docentes se genera desde nuestra alma mater, Universidad Mesoamericana, una institución de formación de educación superior con estilo salesiano.



JURISDICCIÓN VOLUNTARIA: PRINCIPIOS GENERALES EN MATERIA DE JURISDICCIÓN VOLUNTARIA EN SEDE NOTARIAL

POR: DRA. MARÍA ALEJANDRA DE LEÓN BARRIENTOS DE OVALLE

Cuando la Jurisdicción Voluntaria se tramita en sede notarial, responde a una serie de principios específicos. Entre ellos, podemos citar escritura, intermediación procesal, dispositivo, publicidad, economía procesal y sencillez. A continuación explicaremos brevemente cada uno de ellos.

Principio de escritura: “... todos los trámites de Jurisdicción Voluntaria, se deben hacer constar por escrito, por medio de actas notariales. Cabe agregar, resoluciones, avisos, publicaciones y certificaciones, entre otros”. En este sentido, es importante destacar que, a partir de la pandemia, en muchas de las instituciones del Estado, se han implementado procesos, trámites, solicitudes o notificaciones en línea, es decir, a través de Internet. El notariado guatemalteco, a nivel gremial, se encuentra rezagado, pues no se cuenta con firma electrónica notarial avanzada (sí se puede comprar una firma electrónica comercial, para profesionales, pero no es firma gremial ni con las características de aquellas firmas con las que cuentan los sistemas notariales de otras legislaciones). De momento, y mientras no haya reforma, deberán imprimirse todos los documentos y los expedientes serán físicos.

El principio dispositivo, significa que el

notario no tiene facultades legales para actuar de oficio, es decir que en todo momento debe ser requerido por las partes interesadas, que, además, como hemos explicado antes, deben haber manifestado consentimiento unánime para tramitar las diligencias en sede notarial.

La publicidad en las actuaciones, es otro principio esencial, ya que los expedientes que se tramiten ante notario, son públicos en su mayoría. Para complementar y dotar de mayor publicidad, los asuntos de Jurisdicción Voluntaria que se tramitan ante notario, deberán ser inscritos en los Registros Públicos que corresponda, como, por ejemplo, el Registro Nacional de las Personas, el Registro de la Propiedad, Registro de Personas Jurídicas, etcétera. Además de ello, cuando el notario finaliza el trámite, debe entregar el expediente a Archivo General de Protocolos, que es la dependencia de la Corte Suprema de Justicia, que tiene a su cargo, entre otras

cosas, la conservación, custodia y guarda de documentos que son autorizados por los notarios en Guatemala. Al realizarse la inscripción en los Registros Públicos, se completan “las dos caras de la moneda” de la Seguridad Jurídica Preventiva.

También resulta muy importante el principio de economía procesal, que significa, una reducción del tiempo de trámite bastante importante. Esto debido a que el notario podrá ir realizando las actuaciones con agilidad. Todo lo contrario, si el expediente se tramita en sede judicial, demorará bastante, debido a la gran sobrecarga de trabajo que tienen los tribunales de la república. El Doctor Muñoz indica que “... Si el notario es capaz y diligente y actúa con dedicación y esmero, dará como resultado una solución rápida al asunto planteado”. Este es un tema importante, que el profesional del Derecho debe hacer saber a sus clientes: si hay consentimiento unánime, por motivo de tiempo, es mejor que opten al trámite notarial.

Finalmente, el principio de sencillez, pues es muy sabido que muchos profesionales universitarios (no exclusivamente los abogados y notarios), utilizan términos que son muy difíciles de comprender. “El notario al redactar debe ser técnico, al mismo tiempo debe hacerlo con sencillez, debe evitar el uso de lenguaje redundante, ornamental o que haga difícil o confusa la interpretación”.

Hace algunos años, el notario Alfonso Cavallé Cruz, delegado para América del Colegio de Notarios de España, exponía que es comprensible que la sociedad en general sienta temor frente a los cambios

que provocan las nuevas tecnologías. Comparaba la transición que estamos viviendo, a la época antigua, cuando de escritura en piedra o en tablillas, se pasó a la escritura en papel, siendo este mucho más efímero.

No obstante, es importante que el Colegio de Abogados y Notarios promueva las reformas legales y cambios tecnológicos, como una firma notarial electrónica avanzada, expedientes electrónicos, uso institucionalizado de programas y plataformas notariales vinculadas, etcétera, para que sean herramientas de uso notarial, y no exista temor a que, en un futuro muy próximo, la Inteligencia Artificial (IA) nos elimine y sustituya.

Para el sistema jurídico Romano Germánico, al cual pertenecemos, sigue siendo esencial la figura del fedatario (notario). Y si se cuenta con tecnología de punta, debidamente regulada y gremial, se podrá brindar al ciudadano un servicio mucho más eficiente.

Referencias Bibliográficas

¹Profesora de Pregrado y Miembro de Consejo Fiduciario y Consejo Supervisor, en Universidad Mesoamericana, Sede Quetzaltenango. Profesora en el Departamento de Postgrados, Centro Universitario de Occidente, USAC, de 2007 a 2021. Doctora en Derecho (Ph.D.). Maestra en Derecho Mercantil (M.Sc.) (Universidad de San Carlos de Guatemala) y Maestra en Desarrollo Humano Integral (M.A.) (Universidad Mesoamericana). Abogada y Notaria (URL). Especialista en Derecho Registral, por el Colegio de Registradores de España y Universidad Autónoma de Madrid.

²Guerra, Sonia. Citada por: Muñoz, Nery Roberto. Jurisdicción Voluntaria Notarial. Tomo 4. Guatemala. Pág.10.

³Muñoz, Nery. Op. Cit. Pág. 7.

⁴Muñoz, Nery. Op. Cit. Pág. 8.

⁵Ídem.

⁶Seminario sobre seguridad jurídica, desarrollo y lucha contra la pobreza. Centro de Formación de la Cooperación Española, AECID, Antigua Guatemala. Diciembre de 2013.

“ LAS UNIVERSIDADES Y EL COMPROMISO VERDE

POR: ING. GUILLERMO MONTERROSA

En Guatemala y en el mundo actual los problemas ambientales como la indisponibilidad del agua, la pérdida de cobertura forestal, la basura y los vertederos clandestinos, contaminación del aire, suelo y agua, pérdida de la biodiversidad y la sobre utilización de los recursos naturales, entre otros, no tienen un origen natural, sino, la mayoría son generados por las actividades que realiza el ser humano, de forma consciente e inconsciente, en su afán de vivir, sobrevivir y acumular capital económico en este planeta.

Si bien diversas normas y políticas públicas han sido emitidas para hacer frente a los desafíos que plantea el deterioro ambiental, aún falta mucho para consolidar una cultura ambiental ciudadana que participe activamente en la protección del ambiente y en la solución de la problemática ambiental, en donde la academia es uno de los espacios fundamentales de importancia estratégica para preservar el ambiente y generar propuestas.

El deterioro del entorno donde habitamos, impacta directamente sobre la salud y el bienestar de los seres humanos, a tal grado

que pone en peligro la existencia de todos los que habitamos el planeta azul. Además, estos problemas ambientales también contribuyen a aumentar, como país, la vulnerabilidad ante el cambio climático, comenzando con el sector más vulnerable, que son los guatemaltecos en el nivel de pobreza extrema. Algo se debe hacer desde todos los sectores, eso está claro, y la educación superior no escapa de este plan.

De esta temática se han escrito innumerables artículos en diferentes medios e idiomas, y en casi todos ellos, siempre ha habido un común denominador de cómo afrontar la problemática ambiental en el mundo y este se refiere a que primero se debe construir una “moralidad ambiental” que conlleva la sensibilidad ambiental de cada ciudadano, es decir el ser humano necesita una alfabetización ambiental, para que pueda reconocer la realidad ambiental de su entorno y la búsqueda de acciones que tengan como objetivo la reducción del daño y desgaste de los recursos naturales y del medio en donde vivimos, incluida la eliminación de costumbres, actividades y paradigmas que históricamente le han hecho mucho daño a nuestro entorno (caza deportiva, consumismo, cultura de

reciclaje y reutilización de materiales, uso excesivo de materiales plásticos, carencia de una cultura de riesgos, cambio de uso de la tierra, entre otros), y la incorporación de una cultura de valores ambientalistas en cada profesional egresado. En todo esto las universidades y docentes tienen un compromiso vital para lograr estas virtudes y actitudes inmersas en las prácticas académicas.

La degradación ambiental asociada al cambio climático no es un tema nuevo, se viene hablando y escribiendo del tema desde hace muchos años, sin embargo, en Guatemala son pocas las acciones y decisiones que las universidades han realizado en torno a la temática que conduzcan a la mitigación de la ignorancia del tema medio ambiental; por ejemplo, la casi inexistente reestructura de la curricula de estudios y la escasa orientación de las carreras de pregrado, grado y posgrados, en donde la educación ambiental sea transversal en todas ellas, justificando esta decisión en que todas las carreras universitarias están relacionadas directamente con el ambiente, en mayor o menor grado.

Mientras la responsabilidad ambiental universitaria no se tome como una prioridad, las propuestas, lineamientos, ideas y recurso humano consciente y proactivo que puede egresar de la academia, las acciones sufrirán un atraso y la brecha de encontrar soluciones eficientes posiblemente sea más grande y pueda llegar tarde para palear la problemática ambiental.



“LA RAZÓN, LA RELIGIÓN Y EL AMOR

POR: LIC. ESTUARDO BARRIOS

Breve esbozo al libro “El Sistema Preventivo de Don Bosco hoy” de Carlo Nanni (Sacerdote Salesiano)

El autor de una manera bella y consecuente hace una descripción de los elementos esenciales del sistema pedagógico de San Juan Bosco, LA RAZÓN desde la perspectiva de la razonabilidad en los tiempos del internet, LA RELIGIÓN un quicio del Sistema Preventivo Y EL AMOR, educar con el corazón de Don Bosco; Amabilidad.

Si bien es cierto dichos postulados son los mismos desde 1877, su inicio a lo largo de la historia ha sufrido mutaciones, no en su esencia, más bien en su adaptación a la cambiante realidad humana.

El sistema preventivo demostró su fortaleza cuando los sistemas evolucionistas de Spencer y Darwin dominaban los ámbitos universitarios, sin embargo, lejos de desaparecer se engrandece con las ideas de Michele Rua, Paolo Albera y don Felipe Rinaldi.

También soportó dos grandes guerras, la primera que influyó en el derrocamiento de grandes monarquías y la visión de los jóvenes del poder en general, una segunda que también cambió la forma de entender

el concepto global y finalmente una más no declarada denominada fría que segregó el pensamiento en dos grandes corrientes ideológicas comandadas por las dos potencias de ese tiempo.

El Sistema vivió los grandes cambios en la cultura universal, especialmente en los jóvenes, las guerras y la tecnología fue propicia para esos cambios, a guisa de ejemplo vale la pena mencionar entre otras La noción de hippie alude a un movimiento contracultural que surgió en la década de 1960 en el territorio estadounidense. También se llama hippie, o jipi, al integrante de esta subcultura caracterizada por el pacifismo y por su posición crítica ante las estructuras sociales predominantes. épocas en los cuales dicho sistema tuvo su incidencia, cultura que trajo un cambio radical en los jóvenes iniciando la época de las protestas, del cambio de música y de un nuevo entender de la religión, no obstante, las ideas del Sistema Preventivo se adaptaron y subsistieron.

Estamos ante un gran cambio en los jóvenes, donde la cultura y principalmente

las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TIC) se ha desarrollado de una manera increíble, no obstante, siguen vivos los valores promovidos por el ilustre creador del Sistema, y frases como “Eduquemos con el corazón de Don Bosco para el desarrollo integral de la vida de los jóvenes, sobre todo de los más pobres y necesitados, promoviendo sus derechos”

Hoy siguen más vigentes que nunca, como se estableció en uno de los enriquecedores Aguinaldos de Don Bosco, “Vosotros tenéis obras, colegios, oratorios para los jóvenes, pero no tenéis más que un solo tesoro: la pedagogía de Don Bosco. En un mundo en el que los muchachos son traicionados, agotados, triturados, instrumentalizados, el Señor os ha confiado una pedagogía en la que triunfa el respeto del muchacho, de su grandeza y de su fragilidad, de su dignidad de hijo de Dios. Conservadla, renovadla, rejuvenecedla, enriquecedla con todos los descubrimientos modernos, adaptadla a estas criaturas del siglo veintiuno y a sus dramas, que Don Bosco no pudo conocer. Pero, por amor de Dios, ¡conservadla! Cambiad todo, perded, si es el caso, vuestras casas, pero conservad este tesoro, construyendo en millares de corazones la manera de amar y de salvar a los muchachos, que es la herencia de Don Bosco”.

Es importante resaltar como lo hace el autor Carlo Nanni, como la Razón, Religión y la amorevolezza siguen vigentes, cambian las condiciones, pero no el amor, cariño y fe con la que se debe educar.

El día de hoy hago una reseña de los capítulos

segundo, tercero y cuarto poniendo especial cuidado sobre la manera en la que debemos comportarnos los educadores razonables de hoy con la básica consigna de ya no permanecer tras las paredes de templos, oratorios, universidades, ahora toca salir fuera de estos lugares para poder compartir el nuevo mundo y sus jóvenes talentosos. Explicar la idea de una religión “Amable” visto de otro modo más humanizada y sencilla. Finalmente se reitera la renovación del educar con amor, de hacerlo con el corazón, apreciando los nuevos valores del presente, con plena sabiduría y prudencia.

A pesar de los cambios en todo el orbe, la razón priva y debe privar siempre como un postulado del Sistema preventivo, no solo porque es una noción lógica fundamental, sino también porque es un pilar fundamental de la educación salesiana. Es de suma importancia afirmar, basados en las ideas centrales del libro analizado, que la razón debe tener como objetivo la alegría, el estudio, la piedad, la sabiduría, el trabajo y la humanidad.

El Sistema Preventivo seguirá teniendo como fuente y centro la Religión como fundamento para que todo educador con sus jóvenes, convenciéndoles de que Dios les ofrece la gracia del encuentro con Él y lo llama a servirle en ellos, reconociendo su dignidad, renovando la confianza en sus recursos de bien y educándolos para la plenitud de la vida sin importar sus creencias o sus ideologías.

Jamás dejemos solos a los chicos, para que nunca el demonio los aleje de la vida plena,

enseñémosles este método cristiano que enseña a servir al señor y estar siempre alegres.

Es necesario fomentar siempre una relación educativa a la medida del adolescente, con pleno conocimiento de su mundo actual y cambiante con la presencia misteriosa del Espíritu, la fuerza de la liberación y la semilla de la felicidad. El amor de Don Bosco era y seguirá siendo único, su amor, como indica el libro atraía, conquistaba y transformaba corazones, seamos entonces ese faro con nuestros estudiantes, seamos atractivos pero respetuosos, conquistémosles prudentemente para obtener de ellos la transformación requerida.

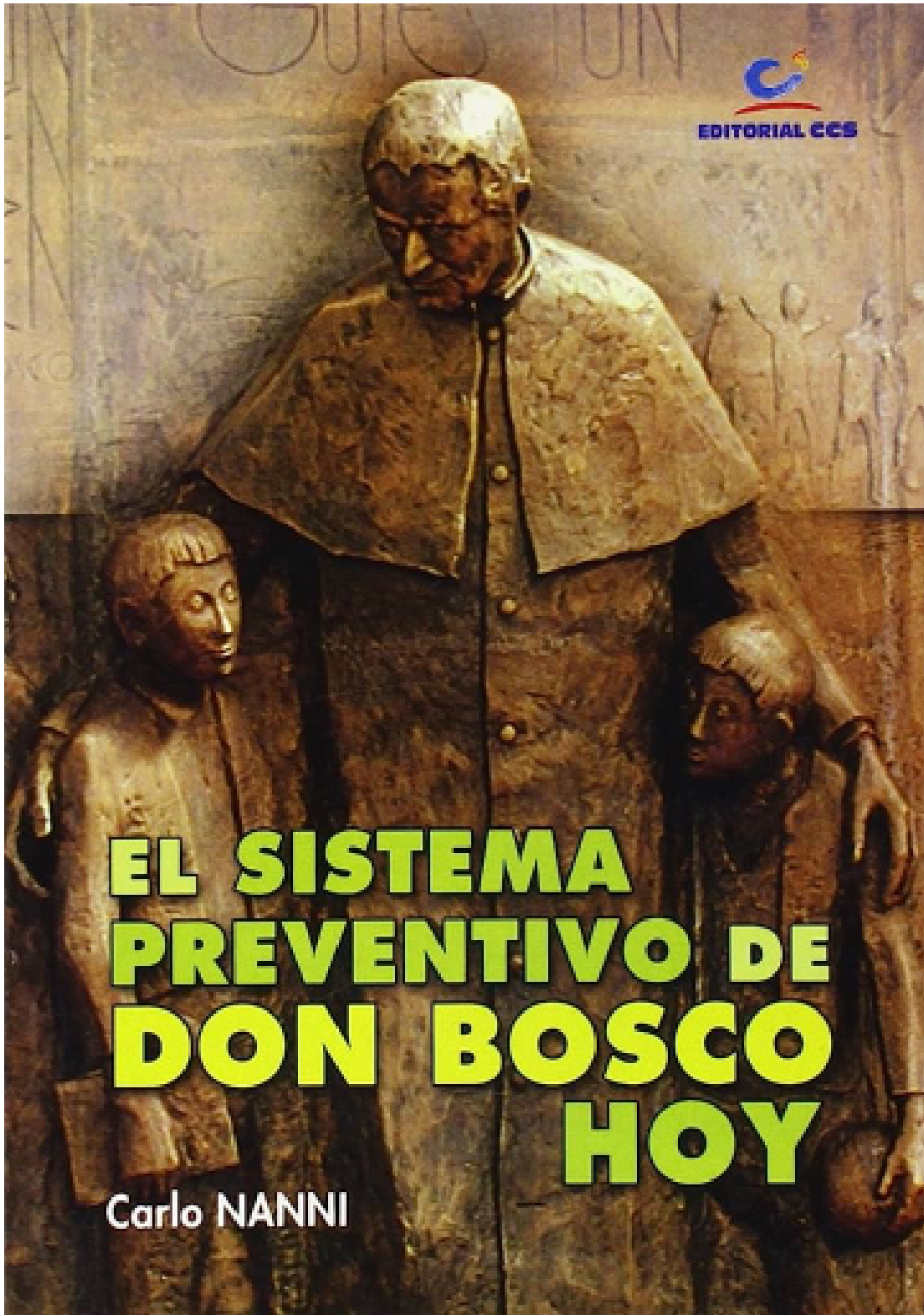
Es imprescindible tener presente que el lenguaje del corazón no ha cambiado desde los tiempos de Don Bosco. Sin embargo, debemos adaptarnos a la nueva manera de expresión del amor siempre que éste incluya la sencillez para poder hacerlas operativas. Recordemos aquella famosa frase: “amad a los muchachos”. “Se obtendrá más.

Pero ¿Cómo? simplemente aceptarlos como son, gastar tiempo con ellos, manifestar deseo y placer en compartir sus gustos y sus temas, demostrar confianza en sus capacidades, y también tolerar lo que es pasajero y ocasional, perdonar silenciosamente lo que es involuntario, porque no en la actual coyuntura los profesores debemos ponernos a fabricar los memes de Don Bosco, o quizás unos bellos emoticones de María, agregar mensajes graciosos en redes sociales

que les sean atractivos y se hagan virales, Me surge la idea de poder crear nuevas aplicaciones del sistema preventivo, explicado en el lenguaje coloquial del joven. Era éste el pensamiento de Don Bosco: “Todos los jóvenes tienen sus días peligrosos, y ¡los tenéis también vosotros! ¡Ay de nosotros si no nos esmeramos en ayudarlos para pasarlos aprisa y sin reproches!”

Finalmente hagamos un alto en el camino y veamos si realmente estamos actuando bajo el sistema preventivo de nuestro maestro, o estamos retornando al libro de los castigos.

Recordemos: **“Os lo digo claramente: aborrezco los castigos, no me gusta dar un aviso amenazando con penas a los que faltan; no es ese mi sistema”** Don Bosco 1863.



Referencias Bibliográficas

Libro "El Sistema Preventivo de Don Bosco hoy"
de Carlo Nanni (Sacerdote Salesiano)

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

POR: MGTR. BETO LÓPEZ

La inteligencia artificial (IA) es una tecnología en constante evolución que se está integrando rápidamente en diferentes sectores, incluyendo la educación superior. La IA puede ser utilizada en una variedad de formas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la educación universitaria, desde la personalización del aprendizaje hasta la mejora de la eficiencia del proceso de enseñanza. En este artículo, exploraremos los diferentes usos de la IA en la educación universitaria y cómo puede transformar la experiencia de aprendizaje.

La IA puede ser utilizada para personalizar la educación y adaptar el contenido a las necesidades individuales de cada estudiante. Los sistemas de IA pueden analizar datos de los estudiantes para comprender su estilo de aprendizaje y nivel de conocimiento. Esto permite que los profesores adapten el contenido a las necesidades específicas de cada estudiante y ofrezcan sugerencias y recursos que se ajusten a sus necesidades. De esta manera, se puede mejorar la eficacia del aprendizaje, ya que los estudiantes están trabajando en un nivel que es apropiado para ellos.

La IA también puede mejorar la eficiencia de la educación universitaria al automatizar tareas que normalmente requerirían una gran cantidad de tiempo y recursos. Por ejemplo, los sistemas de IA pueden evaluar automáticamente el trabajo de los estudiantes, proporcionar comentarios

instantáneos e identificar áreas en las que los estudiantes necesitan ayuda adicional. Esto libera tiempo para que los profesores se centren en la enseñanza y la tutoría individual.

Otro uso de la IA en la educación universitaria es la creación de materiales educativos. Los sistemas de IA pueden analizar grandes cantidades de datos para crear modelos de aprendizaje, lo que les permite crear materiales educativos personalizados. Los profesores pueden utilizar estos materiales para ayudar a los estudiantes a entender conceptos difíciles, y los estudiantes pueden utilizarlos para estudiar y repasar el material. Esto también puede ser útil para la creación de programas de educación en línea, que pueden llegar a un público más amplio y ofrecer un mayor acceso a la educación.

La IA también puede ser utilizada para

el desarrollo de planes de estudios. Los sistemas de IA pueden analizar datos de estudiantes, evaluaciones y otros datos para determinar qué conceptos son más importantes y cuáles son más difíciles para los estudiantes. Los profesores pueden utilizar esta información para desarrollar planes de estudios que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes y que sean más efectivos para ellos.

Además de estos usos, la IA también puede ser utilizada para mejorar la seguridad en el campus universitario. Por ejemplo, los sistemas de IA pueden ser utilizados para detectar patrones en el comportamiento de los estudiantes y alertar a los agentes de seguridad cuando se producen situaciones potencialmente peligrosas. También pueden ser utilizados para detectar y prevenir el acoso y el comportamiento violento. En la universidad se puede utilizar con reconocimiento facial, con la finalidad de detectar quienes son alumnos y quienes no y lanzar una alerta a los guardias de seguridad, esto funcionaría para todas las sedes.

En conclusión, la IA tiene el potencial de transformar la educación universitaria en una variedad de formas, desde la personalización del aprendizaje hasta la mejora de la eficiencia del proceso de enseñanza. Al utilizar la IA para adaptar la educación a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorar la eficiencia y la calidad de la educación, crear materiales educativos personalizados y mejorar la seguridad en el campus, la educación superior puede ser más efectiva. Por ello es importante que los docentes estén al día de las nuevas actualizaciones

que la IA nos brinda, para que puedan ser docentes de vanguardia y estratégicos y no vetar estas nuevas formas de tecnología sino adaptarlas a cada facultad, carrera y sede. Pero es deber de los Rectores, Directores, Coordinadores y líderes tener una mente abierta al cambio y a las nuevas tecnologías.

Referencias Bibliográficas

- UNESCO. (2020). Artificial Intelligence and Education. <https://en.unesco.org/themes/ict-education/artificial-intelligence-education>
- Barik, R. K., y Rana, R. K. (2018). The role of artificial intelligence in education sector. *International Journal of Computer Science and Information Security*, 16(3), 38-42.
- Krishnan, S., y Zhu, C. (2020). Artificial Intelligence and Machine Learning in Education. *Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)*, 13(2), 1-18.

“CON UN OJO AL GATO Y EL OTRO EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL

POR: MGTR. JUAN JOSÉ BERNABÉ SOLANO

Una de las grandes tareas administrativas de un docente es la planificación, esta se realiza en diferentes dimensiones, se cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI), un plan operativo anual (POA), planificaciones de áreas que al unirse generan planificaciones del grado y luego están las planificaciones de unidad y de clases, que son muchas más específicas.

Cuando el docente planifica considera muchos recursos, como los temporales, espaciales y materiales; pero también, están las consideraciones hacia los estudiantes donde se reflexiona sobre las habilidades, conocimientos anteriores o previos, madurez cognitiva y contextos formativos. Varios de estos elementos, que podrían ser muy específicos y sobre los que se requiere conocer a los estudiantes poco se meditan al planificar y en menor manera se consideran las otras planificaciones de los demás docentes para generar una correlación y sinergia de todos los esfuerzos individuales.

Al considerar planificaciones de años anteriores e informarse sobre las actividades, competencias e indicadores de logro alcanzados durante ese ciclo escolar permite conocer las habilidades que se desarrollaron en los estudiantes, y mejor aún, conocer las planificaciones de los años posteriores, guiaría los esfuerzos del presente año hacia las necesidades futuras, en ese ejercicio estaría el inicio

de la generación de conciencia sobre la transformación colectiva a la que el docente está llamado.

Los docentes al ser conscientes del trabajo colectivo objetivaban habilidades, conocimientos y valores en los grupos de estudiantes y esto, generalmente corresponde a las planificaciones de grado que debieron también compartirse entre los mismos docentes para identificar cuáles son las áreas para desarrollar en conjunto.

Cuando se dice que un docente siempre está con un ojo al gato y otro al garabato se resalta la capacidad que tiene el mismo de aplicar varias acciones al mismo tiempo, dentro de un proceso que generalmente es extenso, sin embargo es importante cuestionarnos cuáles son las acciones que se están ejecutando al mismo tiempo y si dentro de estas se encuentra lo declarado en las planificaciones, porque sí, es importante educar, pero también es importante saber que dentro de estas pequeñas acciones educativas que se repiten por muchos años se están

formando los ciudadanos y profesionales que en el futuro materializarían condiciones sociedades.

Pero, cómo considerar estos elementos para que se refuerce la intencionalidad educativa, la correlación entre las acciones docentes dentro de un centro educativo y pensar no solo en educar, sino también en el diseño de la sociedad.

Según el artículo 3 del Reglamento Europeo 178/2002: a trazabilidad se refiere a “la posibilidad de encontrar y seguir el rastro, a través de todas las etapas de producción, transformación y distribución, de un alimento, un pienso, un animal destinado a la producción de alimentos o una sustancia destinados a ser incorporados en alimentos o piensos o con probabilidad de serlo”.

Para el contexto educativo no existe un término que englobe esta intencionalidad y facultad para seguir los trazos que en esencia se refieren a los grandes bloques de contenidos que el estudiante adquiere, las grandes habilidades cognitivas que, para cuando se termina el proceso escolar son de orden superior, la estructura de ideas valores y relaciones que se ejercen dentro de los grupos sociales y que al final, son el resultado de los años que el estudiante ha pasado dentro de un aula.

De ahí nace la importancia de saber de dónde se puedan generar trazos de coincidencia entre los diferentes tipos de planificación y las acciones específicas que realizan los docentes dentro de las aulas, pero, sobre todo la relación que existen entre las actividades y acciones de los docentes que, aunque trabaja en asignaturas distintas pueden generar habilidades transversales

en los estudiantes abordándolos desde distintos contenidos.

Así como los docentes muchas veces están con un ojo al gato, atendiendo a los estudiantes procurando actividades de aprendizaje y de evaluación con una carga significativa, atendiendo los elementos administrativos que las instituciones educativas solicitan, muy pocas veces recuerdan que el “garabato” debería ser la construcción social, pues en cada trazo que realice están aportando a la construcción de condiciones de nación con valores, ideas y de criterios sociales y morales que van a permitir que la educación posea una trascendencia integral en el grupo generacional que se está formando.

Es importante entender que necesitamos también un término similar al de la trazabilidad en la producción de alimentos dentro del contexto educativo, un término que pueda englobar las acciones que realiza el docente en las clases, pero que, estas se puedan conectar y encontrar esos trazos de forma descendente que guíe hacia la construcción de las competencias de grado, estas enlazarlas con los proyectos educativos institucionales de cada institución educativa y estas con las bases que proporciona el CNB guatemalteco, de mucha importancia pues proporciona el punto de partida en la educación superior del país.

Al existir una “trazabilidad educativa” comprendida como la posibilidad que posee una planificación para determinar el rastro, la secuencia y relación entre los elementos de esta y su relación intencionada con planificaciones anteriores y posteriores que permitan visualizar y materializar la

generación de perfiles académicos macros dentro de un contexto específico. Habría condiciones para ejercer la docencia con intencionalidad en las acciones educativas y conciencia activa en la búsqueda de una construcción social. Entenderemos que, como docentes, de forma individual únicamente estaremos haciendo garabatos, pero juntos sobre el gran lienzo nacional realizaremos la pintura de la sociedad que todos anhelamos y merecemos.

Referencias Bibliográficas

BOE.es - DOUE-L-2002-80201 Reglamento (CE) no 178/2002 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 28 de enero de 2002, por el que se establecen los principios y los requisitos generales de la legislación alimentaria, se crea la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria y se fijan procedimientos relativos a la seguridad alimentaria. (n.d.). [https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=DOUE-L-2002-80201#:~:text=\(3\)%20S%C3%B3lo%20puede%20conseguirse%20la,un%20Estado%20miembro%20a%20otro.](https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=DOUE-L-2002-80201#:~:text=(3)%20S%C3%B3lo%20puede%20conseguirse%20la,un%20Estado%20miembro%20a%20otro.)





LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE EL PUNTO DE VISTA SALESIANO

POR: MGTR. MARÍA TERESA LUCAS GARCÍA

Este semestre he tenido la oportunidad de colaborar como docente con jóvenes que actualmente cursan el último año de su carrera universitaria de pregrado tanto de la carrera de Publicidad como de Comunicación Social, en total tengo veintiocho alumnos con lo que he compartido mucho más que contenido de valor para su desarrollo profesional. La verdad es que me llena de satisfacción saber que estamos formando profesionales integrales que en sus áreas de trabajo destacan y que además tienen la conciencia de una Guatemala mejor y próspera; incluso algunos de ellos me han contado del sueño que tiene por poder optar a alguna beca en el extranjero y seguir desarrollando sus talentos.

¡Qué gran responsabilidad hay en nosotros!, nuestro tiempo de trabajo no se centra sólo en los periodos en los que se imparte la docencia, es importante que tengamos la oportunidad para poder escuchar esas dudas, inquietudes y dar el apoyo que necesitan. San Juan Bosco centraba su trabajo en los jóvenes en la religión, la razón y el amor, siendo la razón un ancla para estar desde la experiencia diaria, motivar y prevenir; la religión centrada en descubrir el sentido de la vida y la alegría de vivir fiel a lo correcto, por último el amor que nos permite ser y estar en este acompañamiento formativo desde la cordialidad, la disponibilidad, la prudencia y escucha activa dejando que los jóvenes se expresen y de esta manera crear una simbiosis social a fin de alcanzar

un progreso mutuo en el desarrollo integral de los jóvenes.

Debemos de tener un sincero afecto por los jóvenes, propiciar en ellos la seguridad en sí mismos, motivarles a alcanzar sus metas, empoderarlos y hacerlos sujetos activos en su formación profesional. Hemos tenido la oportunidad de conversar con los jóvenes que nuestra formación profesional no termina el día en que cerramos cursos, este es tan solo un paso para poder, en su momento, someternos a esas pruebas escritas y orales para optar a ese título que anhelábamos desde el día en que decidimos ingresar a una carrera universitaria. El camino por recorrer es muy extenso, mismo que nos sigue formando para convertirnos en seres humanos capaces de dialogar, opinar y tener un

criterio propio reconociendo lo bueno y lo malo y así tomar las mejores decisiones.

En lo que va de este semestre he podido ver como varias de mis alumnas se han empoderado, han fortalecido sus talentos, han descubierto sus virtudes y han dado pasos trascendentales para el desarrollo potencial de sus necesidades, e intereses. Tengo un total de doce alumnas mujeres, quienes han demostrado su atención por aquello que les preocupa, por construir un ambiente rico de humanidad, amor, verdad, integridad, bondad y justicia. Con los dieciséis jóvenes con los que comparto he descubierto el valor que existe en poder acompañar desde la fraternidad y filantropía, hemos generado un ambiente de orientación y guía para que con libertad puedan gestar sus opiniones de forma adecuada y se le dé un valor integral a su persona y su trabajo.

Acompañar a jóvenes en esta etapa ha sido gratificante y especial, el poder compartir con ellos una sonrisa sincera, un abrazo fraterno y uno que otro consejo desde mi experiencia y saber que estamos impactando en sus vidas y su entorno me hace sentir satisfecha y agradecida por poder ser docente salesiana. A mis compañeros docentes les dejo esta frase de San Juan Bosco: “Para trabajar con éxito, téngase caridad en el corazón y paciencia en la ejecución”. A mis queridos alumnos, gracias por este tiempo que hemos podido compartir, quiero verlos volando muy alto, creyendo en ustedes y siendo profesionales felices en lo que hacen y viviendo plenos.

FORMACIÓN ÉTICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA ETHICS TRAINING IN MEDICAL STUDENTS

POR: DRA. LAURA KARINA CHOJOLAN ULUAN

La formación ética de los estudiantes de medicina es un tema crucial en la actualidad. Esto debido al avance de la tecnología y al aumento de las demandas de atención. Llevando a que los profesionales de la salud enfrenten nuevos desafíos éticos, con los pacientes y la sociedad en general ya que se espera que los médicos sean competentes en términos técnicos, pero también responsables y éticos en su práctica clínica. Debido a lo anterior la educación superior tiene una alta responsabilidad con la sociedad, ya que es la encargada de preparar a los médicos del futuro. En este contexto, es necesario reflexionar, sobre la manera en que se está enseñando en las aulas y la forma en la que los estudiantes aprenden, debido a que se deben tomar en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, buscando la manera de generar conocimiento, experiencias académicas y profesionales que sean significativas, pero sobre todo crear individuos empáticos, con valores capaces de velar por el bienestar de la sociedad.

The ethical training of medical students is a crucial issue today. This is due to the advancement of technology and the increase in the demands for care. Leading health professionals to face new ethical challenges, with patients and society in general, since doctors are expected to be competent in technical terms, but also responsible and ethical in their clinical practice. Due to the above, higher education has a high responsibility with society, since they are in charge of preparing the doctors of the future. In this context, it is necessary to reflect on the way that is being taught in the classroom and the way in which students learn, because the needs of all students must be taken into account, seeking ways to generate knowledge, academic, professional experiences that are significant, but above all create empathetic individuals, with values capable of ensuring the well-being of society.

La formación ética de los estudiantes de medicina es crucial para garantizar una práctica médica responsable y profesional. Los estudiantes deben comprender que la medicina no se trata solo de la aplicación de técnicas y procedimientos médicos, sino también de un compromiso ético con los pacientes y la sociedad. Ya que de nada sirve producir estudiantes doctos sin corazón, que no comprendan la importancia de las necesidades emocionales, el respeto

y la autonomía del paciente.

Es importante tomar en cuenta que el docente debe adaptarse a los cambios, actualizarse constantemente y sobre todo ir formando al estudiante en la adopción de valores y principios éticos que guían la toma de decisiones clínicas, así como ayudarle al estudiante a desarrollar habilidades críticas de pensamiento y resolución de problemas, preparándolos para enfrentar dilemas éticos.

Para el docente el desafío es amplio ya que debe innovar en los procesos de aprendizaje, buscando nuevas estrategias y técnicas, con enfoques basados en desarrollar personas con capacidades de alto nivel de reflexión, espiritual y que realicen todo con amor, por lo que se debe buscar crear una educación integral, fomentando la participación, el desarrollo del debate para que el estudiante analice y exponga sus ideas, esto significa reorganizar la educación.

Objetivo

Este estudio tiene como objetivo realizar una investigación donde se identifique la valoración de la ética en los estudiantes de la Facultad de Medicina

Metodología

Se realizó un estudio exploratorio cuantitativo transversal en donde se recolectaron datos bibliográficos sobre estudios realizados previamente, en diferentes instituciones, que evidencian la importancia de la enseñanza con valores éticos en los estudiantes de medicina, se tomaron como antecedentes para el respaldo del estudio transversal comparativo a estudiantes que actualmente están en 5to semestre de la Facultad de Medicina secciones "A" y "G".

La obtención de datos se realizó a través de una boleta; donde se incluyeron datos generales como: edad, sexo, año académico, entre otros que respondieron personalmente los estudiantes incluidos en el estudio.

Resultados

La información que se presenta corresponde a 24 estudiantes de los cuales un 70.8% son mujeres y un 29.2% son hombres, con edades comprendidas entre 18 a 23 años. La distribución por semestre fue, para la Sección A 45.8% de los encuestados y la sección G 54.2%.

De los resultados obtenidos

- El 79.2% de los estudiantes están de acuerdo en que es importante la ética en la carrera de medicina
- El 70.8% indica que el conflicto en el aula los impulsa a buscar alternativas
- El 54.2% de los estudiantes indican que entre los elementos que impiden una buena convivencia se encuentran los prejuicios, la falta de paciencia, la falta de comunicación
- El 62.5% de los estudiantes indican que la causa de que no se practiquen valores, es debido a la influencia de los amigos
- Un 25% indica que la persona más importante en su vida e influyente en valores es la madre
- El 95.8% de los encuestados considera que la empatía es un valor fundamental en la atención médica
- El 83.3% indica que es importante el respeto de la diversidad cultural en la práctica médica
- El 50% considera que es importante el trabajo en equipo
- El 91.7% considera que es importante la solidaridad en el trato del paciente
- El 66.7% considera que es importante la integridad
- El 66.7 % considera importante la justicia como valor
- El 91.7% considera la responsabilidad como valor importante

--El 45.8% indica que la compasión es un valor a practicar

-EL 79.2% indica que la comunicación efectiva con los familiares del paciente se tiene que tomar en cuenta

-El 75% considera que la tecnología no debe reemplazar la interacción con el paciente

-El 91.7% considera que es importante una atención médica de calidad

-El 62.5% considera importante la formación ética y de valores la cual debería ser obligatoria

Al final se demostró que los alumnos en su mayoría aprecian la importancia de una formación en valores.

Conclusión

La formación ética de los estudiantes de medicina es fundamental para consolidar profesionales responsables y comprometidos con el bienestar de los pacientes y la sociedad en general. Este cumplimiento de las normas éticas y morales es la base para garantizar la calidad y seguridad de la atención médica, pero esta responsabilidad no es solamente de los profesionales de la salud, sino también de quienes forman a estos profesionales, es decir la Universidad y el docente, por ello se debe fomentar una cultura de ética y responsabilidad durante todo el proceso estudiantil conociendo y aplicando los códigos de ética médica en todas las aulas.

Es importante tener en cuenta que los valores no son universales ni inmutables, sino que están sujetos a la sociedad, a los diferentes contextos, por ello cambian y se transforman a lo largo del tiempo, debido a esto el docente como estudiante deben

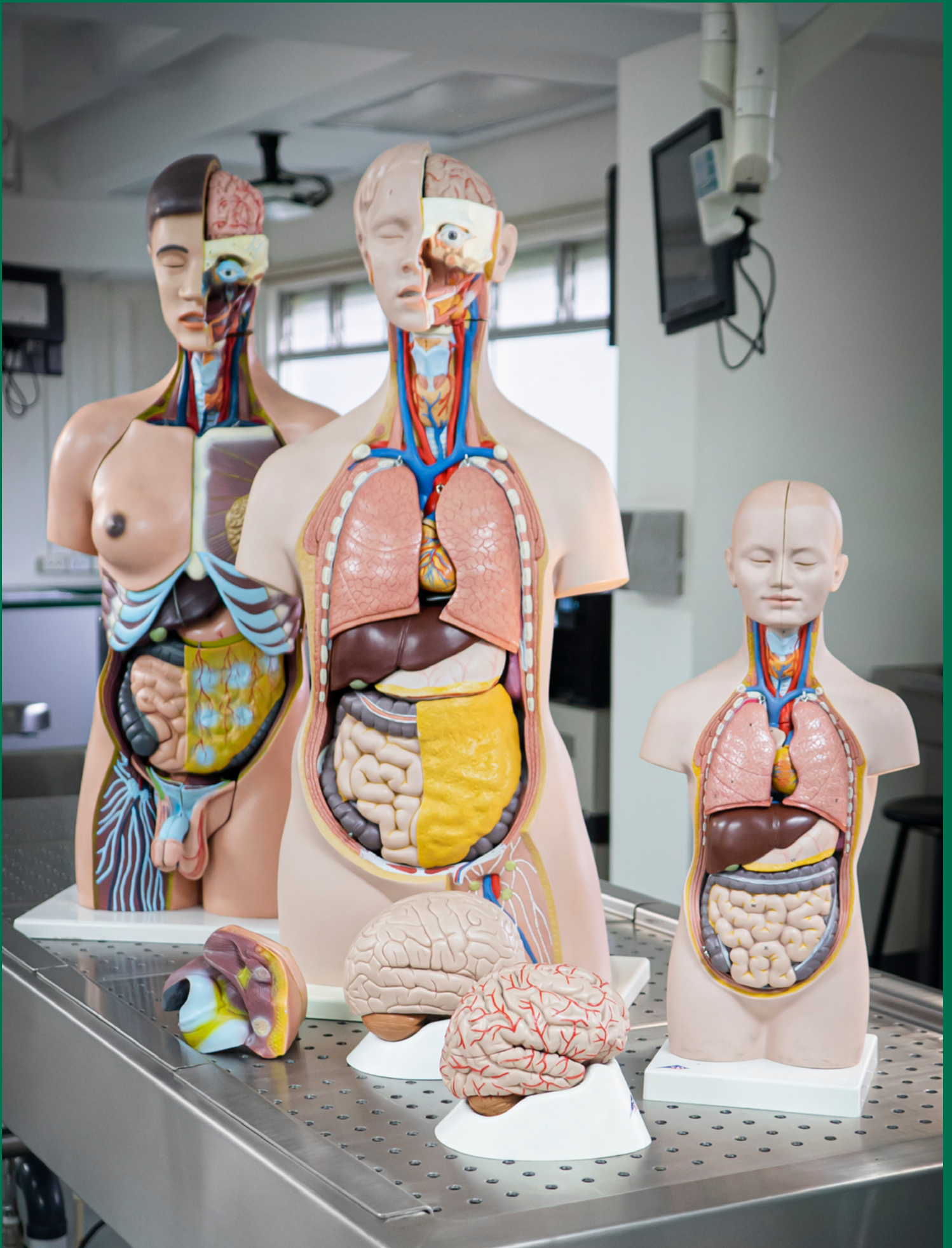
mantenerse actualizados y denunciar posibles violaciones éticas o morales.

Entre las estrategias a implementar se encuentra la comunicación efectiva o actividades para mejorar la formación ética como discusiones de casos clínicos, simulaciones, talleres de ética médica, casos de estudio, seminarios, proyectos de investigación, con estas estrategias se puede fomentar la reflexión ética en la práctica médica y desarrollar habilidades críticas de pensamiento y resolución de problemas.

Los valores y principios éticos deben ser una parte integral del médico.

Referencias Bibliográficas

- Abadel, F. T., & Hattab, A. S. (2014). Teaching medical ethics in the undergraduate medical curriculum: A review of the literature. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 9(2), 69-75.
- Bauman, Z. (2005). *Ética posmoderna*. Buenos Aires: Siglo XXI. (<https://books.google.com.co/books?id=nkiwwGctDFMC&printsec=frontcover&dq=%C3%89tica+posmoderna&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKewjunfvZmubMAhXBKB4KHyrCAngQ6AEIGzAA#v=onepage&q=%C3%89tica%20posmoderna&f=false>)
- Swick, H. M. (2000). Hacia una definición normativa del profesionalismo médico. *medicina academica* 75(6), 612-616.



“DOCENTES VIP

POR: LCDA. NORMA JERILY CHÁVES VILLALOBOS DE RAMÍREZ

En una mañana de sábado en el auditorio de “La MESO” sede Quetzaltenango, sentada en primera fila con el corazón palpitando a mil; escucho mi nombre y con las manos un poco torpes y temblorosas tomo el micrófono y al mismo tiempo tomo un fuerte respiro para liberar toda tensión y poder comenzar con la primera línea:

¿Qué tal, como están?

¡Que dicha estar en un auditorio lleno de humanistas! -Somos la mejor profesión, somos **VIP**, pero no les digan a las demás carreras -Hoy vamos a recordar el por qué. Cuando me hicieron la invitación a poder compartir una charla con ustedes, lo primero que vino a mi mente fue: “¿Yo? ¿Es esto real? No puede ser, no me siento capaz” Lo cual también me hizo recordar a mi yo del 2014. Aquella joven con mucho miedo por iniciar una carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ingles. Mi experiencia laboral y de vida estaban enfocadas en una oficina, en exportaciones, servicio al cliente, ferias, ventas. Completamente lo opuesto a lo que estaba por iniciar.

De hecho, la noche que me inscribí lloré mucho, las clases ya habían iniciado, no conocía a nadie, yo no vivía en Xela, soy de la capital y tenía poco tiempo de haberme mudado a San Marcos. Todo esto aumentó los niveles de ansiedad.

¿Por qué les comparto todo esto? Porque en cierta forma todos iniciamos con temor lo que es desconocido. El día 1 siempre nos espanta.

Pero en el proceso algo se enciende dentro de nosotros, una chispa que nos motiva a continuar. Es el llamado a transformar nuestro entorno, nuestra comunidad, a través de la educación.

Hemos escuchado muchas citas sobre la educación, quizás tengamos algunas como mantra, ¿cierto? O quizás hemos formado nuestra propia definición.

Para mí la educación debe emocionar y transformar. Inspirar y guiar. Debe ser holística y humanista. Debe ver al estudiante como una persona integral.

Por eso hago énfasis en que somos parte del círculo VIP del mundo, somos sembradores de esperanza, de sueños. Podemos cambiar el curso de muchas cosas.

Hernández (1998) menciona que “La educación tradicional, hace hincapié en la enseñanza directa y rígida... centrada en el profesor, pero la educación humanista permite que los alumnos aprendan impulsando y promoviendo experiencias y proyectos para emprender y lograr aprendizajes vivenciales con sentido.”

¿Cómo llevarlo a la práctica?

1. Tener empatía por los estudiantes.

Conocer su contexto. Por ejemplo, en algo tan sencillo como la forma de saludar en algunas comunidades, como en la que vivo; la forma de saludar de los niños hacia los mayores, especialmente si son personas de respeto como los maestros o los abuelos, ellos saludan llevando la mano de la persona a la frente y a la barbilla. ¿Se imaginan como me sentí la primera vez que un niño me saludó de esta forma?

2. Buscar el crecimiento propio y nuestra salud mental.

Inscribirnos a capacitaciones, talleres de inteligencia emocional, lecturas que nutran nuestra vocación y profesión. Por ejemplo, “Enseñar como Pirata” de James Burgess, “Hábitos Atómicos” de James Clear, “Cosas que piensas cuando te muerdes las uñas” de Amalia Andrade. ¿Por qué este último libro? Porque es una realidad que a veces nos enfrentamos a la ansiedad. Según un informe científico publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), el primer año de la pandemia por COVID-19, la prevalencia mundial de la ansiedad y la depresión aumentó un 25%. Mi papá falleció a consecuencia de las secuelas del COVID el 6 de diciembre del 2020. Un fin de semana antes de

que yo viajara a Guatemala para visitarlo porque durante todo el año no pude verlo debido a las restricciones de ese tiempo. Recientemente estoy recibiendo psicoterapia por el proceso de ansiedad y duelo. La ansiedad y la depresión son reales y las puede atravesar cualquiera.

3. Ser auténtico y genuino ante los estudiantes. Dar de lo que tú eres.

Alguien una vez me dijo que cualquiera puede googlear la información del curso en internet. Incluso ahora podemos usar la inteligencia artificial, como el Chatgpt. Pero lo que hace la diferencia somos nosotros. El tiempo de conversación, compartir ideas, buscar creativamente soluciones, soñar y emprender. Ayudar a la comunidad de acuerdo con las necesidades que vemos. Inspirar.

Y es que podemos inspirar solo con transmitir nuestras ideas o pensamientos. Por ejemplo, recientemente les comentaba a los estudiantes del Quinto Semestre del PEM que las distracciones normales en mi salón de clase eran provocadas por pájaros carpinteros, ardillas, nidos de pajaritos, y pajaritos bebés que caían en los escritorios. En una ocasión, durante un receso; los estudiantes de kínder y primaria estaban reunidos, los vi haciendo carteles. Me pareció interesante que estuvieran juntos. Momentos después los escuché decir con carteles en mano: “No talen árboles. No talen árboles, No talen arboles”.

Los señores que estaban talando árboles, se detuvieron un momento a escuchar las voces de aquellos estudiantes. Esto les provocó una sonrisa, pero luego

continuaron talando árboles. Sin embargo; me sentí orgullosa de ellos porque se habían organizado para expresar su voz. Era un reflejo de lo que en clases previas habíamos hablado. Era un pequeño reflejo de mí porque les había hablado de la importancia de cuidar nuestro ambiente, de valorar y respetar la vida.

En otra ocasión, siempre en un receso; los escuché cantar: “Mas allá del sol, más allá del sol, yo tengo un hogar, hogar bello hogar, más allá del sol...” Sali inmediatamente a ver que sucedía y me sorprendí al darme cuenta de que llevaban en una bolsita a un pájaro carpintero que habían encontrado muerto. Lo llevaban a enterrar bajo un árbol.

Por supuesto aproveché la oportunidad para recomendarles no tocar animalitos muertos. Pero los acompañé enterrando al pajarito. Luego de ese momento algunos se acercaron a mí a preguntar sobre esas aves y porque simplemente morían.

¿Logran ver la importancia de ser genuinos y darnos en todo momento? Todo momento puede ser usado como aprendizaje significativo.

4. Centrarse en actividades colaborativas y significativas para el contexto del estudiante. Por lo tanto, es indispensable conocer a nuestros estudiantes y como decía Juan Bosco es necesario estar presente, aplicando el valor del patio.

5. Enamorarnos de la educación porque la educación que no emociona es simplemente información. Que nos apasione lo que transmitimos en un salón

de clase. Estamos guiando al estudiante a ser competente y tomar decisiones en cualquier contexto. Sin nosotros en la ecuación, el resultado no sería el mismo.

Entonces quiero recordarles el título de nuestra charla. Docentes VIP. ¿Que significa VIP? Very IMPORTANT People. Pero hoy quiero recordarles que somos VIP cambiando un poquito el significado: Very INSPIRATIONAL People (Gente altamente inspiracional). Muchas veces nos desanimamos por factores externos o internos, pero debemos encontrar un motorcito que nos mueva. Que nos inspire a transformar la comunidad a través de la educación.

El mío es este (mostrar imagen de una pequeña nota) (foto1) Yo soy conocida por algunos niños y jóvenes como mama Gansa. Ellos me dijeron que me dicen así porque los escucho y guio con paciencia. Eso toca mi corazón a niveles superiores y me hace recordar que, aunque a veces tenemos días malos, o nos llenamos de miedo, debemos usar ese miedo como un trampolín no como un ancla. Debemos continuar y no desmayar.

Así que hoy cierro esta pequeña charla con el momento que me recordó lo valioso de la educación. Fue durante la lección inaugural del primer semestre de la carrera, me senté en la parte de atrás del auditorio y fui impactada por una de las charlas presentadas ese día. Una chispa en esa charla encendió una llama ardiente que me inspiró a soñar y decir: Si. Yo también quiero ser educadora, quiero tener la oportunidad de compartir en esta Universidad y decirles

a otros que no tengan miedo al día 1, que no tengan miedo de querer transformar su entorno.

Y por eso, hoy estoy acá abrazando este momento porque es parte de la realización de un sueño que tuve hace 9 años.

Eduardo Galeano una vez dijo: «Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo». Así que les pregunto: ¿Quieren transformar e inspirar al mundo?

Tomo otro respiro profundo y veo al fondo del auditorio a mi yo del 2014 diciendo: “Estoy orgullosa de ti.”

Esta charla está dedicada a todos mis gansitos de CFC, Comitancillo, San Marcos. Gracias por hacerme sonreír, por inspirarme y enseñarme tanto.

Referencias Bibliográficas

- Rojas, G. (1998) Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós. México 1988
- Organización Mundial de la Salud. (2022) Salud mental y COVID-19: datos iniciales sobre las repercusiones de la pandemia. https://www.who.int/es/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-Sci-Brief-Mental_health-2022.1



EL PODER DE LA MENTE

POR: MGTR. HANEA CALDERÓN

El estudio de la mente humana como resultado de la evolución, sin duda alguna nos transporta a un absorbente viaje a través de su complejidad, extendiendo -incluso en la actualidad- las fronteras de su comprensión.

La mente humana ha sido debatida desde el inicio de la humanidad por filósofos, médicos, psicólogos e incluso poetas; y, sin embargo, aún hay más preguntas que respuestas. Lo que sí podemos afirmar es su poder sobre nuestras emociones ya que a veces juega en nuestra contra, en razón de que “nuestros propios pensamientos moldean la imagen que tenemos de nosotros mismos y la forma en que interactuamos con el mundo” (de Mayorca, 2016). De esta manera se crea un término que en psicología se ha denominado distorsiones cognitivas, y que nos llevan a generar sesgos al momento de procesar e interpretar la realidad -la mayor parte del tiempo producidas de manera automática-

En algún momento de la vida, todos hemos generado algún tipo de distorsión cognitiva cuando asumimos un hecho sin pruebas; ya sea generalizando una experiencia, siendo perfeccionistas o simplemente minimizando o exagerando una situación. Lo relevante es que, al surgir estos pensamientos, se suscitan emociones desagradables que van desde sufrimiento, miedos, frustraciones y ansiedades hasta baja autoestima, convirtiéndose con el

paso del tiempo, en un círculo vicioso que pone riesgo la salud mental.

Es importante comprender que la mente es un proceso tanto cognitivo como afectivo, que funciona como un instrumento para enlazarnos con la realidad. Por ello, a partir de hoy, propóngase reconocer sus distorsiones cognitivas para reformular sus pensamientos, dirigir plenamente su actuar y experimentar bienestar ya que “No hay fuerza más poderosa que la mente y quien domina la mente, lo domina todo” (Kalimán).

Referencias Bibliográficas

de Mayorca, P. (2016). Distorsiones cognitivas
¿Te juega tu mente una mala pasada?



#MesoXela
#VamosUnPasoAdelante
#Umes



Sede Quetzaltenango

Campus Zona 3 / Campus Las Américas

PBX 7932 9000
Síguenos en @mesoxela
www.mesoamericana.edu.gt