

INUMES

www.umes.edu.gt - Revista No. 3 - Nueva Guatemala de la Asunción - julio 2019



Instituciones
Salesianas
de Educación
Superior



Historia de la Universidad Mesoamericana 2a. Parte

Página 4

Influencia del Delito
Página 9

Don Bosco y los Espacios
de Amorevolezza
Página 24

La Disciplina Positiva
Página 33

Índice

- 04** *ARTÍCULO PRINCIPAL*
Historia de la Universidad Mesoamericana
2ª. Parte
-
- 09** *INVESTIGACIÓN*
Influencia del Delito de Narcotráfico,
en los aspectos Social, Político, Económico
y Jurídico en la Sociedad Guatemalteca
-
- 12** *INVESTIGACIÓN*
La homosexualidad
y los homosexuales
-
- 19** *INVESTIGACIÓN*
Olimpia R. Altuve
Primera mujer con el grado de licenciada en Guatemala
En el Centenario de su graduación (1919-2019)
-
- 24** *RESEÑA HISTÓRICA*
Don Bosco
y los espacios de “amorevolezza”
-
- 25** *ENSAYO*
Nuestra labor docente
y la búsqueda de la calidad
-
- 27** *ENSAYO*
Apreciaciones sobre
El Principito
-
- 31** *ENSAYO*
El poder de la mente:
¿Por qué estoy aquí?
-
- 33** *ENSAYO*
La Disciplina Positiva
Una herramienta resolutiva para el Hogar Miguel Magone
-
- 37** *ENSAYO*
El gran crecimiento de
los dispositivos móviles
-

Consejo Editorial: **Mgtr. Karen Ayala Vásquez - Mgtr. Leonel Estrada Furlan**

Diseño y Diagramación: **Edward Trinidad**

Información y Contacto: revista@umes.edu.gt · Mgtr. Karen Ayala · PBX: 2413-8000 Ext. 405

Editorial

La Importancia de la Ética

En la Universidad Mesoamericana brindamos una formación profesional integral, ofreciendo una base de conocimientos actualizados de acuerdo a las circunstancias de la era digital, desarrollando las habilidades investigativas pertinentes, fomentando el análisis, la argumentación y el discurso de nuestros estudiantes; a su vez, potenciamos las habilidades técnicas que permiten poner en práctica lo aprendido, y consecuentemente las capacidades relativas al comportamiento.

Con todas estos conocimientos, habilidades y técnicas adquiridas, el profesional puede ser calificado como excelente; sin embargo, el comportamiento ético será el factor diferenciador en sus acciones.

Cuando el joven sale al mundo laboral, se enfrenta a una diversidad de retos, socio-culturales, económicos, políticos, académicos y religiosos, los cuales debe asumir como profesional; empero, si éste cuenta con una base ética sustancial, sus acciones y desempeño serán muy positivas para la sociedad.

En la Universidad Mesoamericana nos esforzamos en preparar al estudiante en el ámbito científico, técnico y moral, para el desarrollo de sus habilidades y competencias laborales, y para la vida misma, lo cual contribuirá al engrandecimiento de nuestro país.

Invitamos a toda la familia Umes a ser partícipe de la Revista InUmes, medio en el cual podremos dar a conocer nuestras destrezas investigativas y literarias.



Historia de la Universidad Mesoamericana 2ª. Parte

Por: Mgtr. Karen Cecilia Ayala Vásquez¹

La Universidad Mesoamericana, como la IUS, sirve a la comunidad generando conocimientos y recursos para el desarrollo científico, económico, social, profesional y cultural; así mismo, contribuye de conformidad con sus estatutos, al bienestar de la sociedad, garantizando un mejor nivel de vida en la búsqueda dialógica de la verdad. (Carta de Navegación Umes, 2018).

Retomando la historia de esta ilustre casa de estudios, proseguimos en el año

2012 con las siguientes actividades de ingente relevancia.

Universidad Mesoamericana - CELADIC

En mayo de 2012 el Consejo Directivo de la Universidad Mesoamericana ratifica el acuerdo con el Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Integración y Cooperación -CELADIC- para llevar a cabo el 2º. Programa Latinoamericano de Formación Virtual en Desarrollo Humano Integral.

El objetivo del mismo fue generar una corriente de pensamiento que promoviera el desarrollo humano integral; así también, que eliminara la brecha histórica de desigualdades para alcanzar sociedades más equitativas.

El programa tuvo la participación de profesionales de diferentes especialidades; 14 de la ciudad capital y 14 de la Sede de Quetzaltenango.



En el podio: Mgtr. Juan Carlos Mesén -sdb-, de izq. a derecha. Dr. José Dávila Membreño, Miembro del Consejo Directivo CELADIC 2012, Dr. Luis Enrique Marius, Director General CELADIC 2012, Dr. Félix Serrano Ursúa, Rector Universidad Mesoamericana, Dr. Enrique Morales -sdb-, Dr. Rolando Echeverría -sdb-, representantes de la Umes.

¹ Miembro del Consejo Editorial Revista InUmes

Maestría en Desarrollo Humano Integral

Con el objetivo que la Universidad Mesoamericana contara con catedráticos altamente preparados y reafirmara el ideario de la institución, el cual promueve el desarrollo de la persona humana respecto a cualquier otra realidad, el

Consejo Directivo aprobó el pensum de la Maestría en Desarrollo Humano Integral.

La misma se llevó a cabo con las plataformas virtuales de CELADIC y de la Universidad Mesoamericana con tutores de varios países de América Latina.

El objetivo del postgrado fue promover nuevos dirigentes sociales, empresaria-

les, políticos, académicos, conscientes que el auténtico desarrollo está centrado en la persona y en los valores de nuestra identidad cultural latinoamericana.

La maestría fue dirigida principalmente a profesionales, formadores de jóvenes, quienes se encontraban cursando el Programa Latinoamericano de Formación Virtual en Desarrollo Humano Integral.



Graduados de la Maestría en Desarrollo Humano Integral.

Libro No.4 Ciudades Mesoamericanas

Prosiguiendo con el objetivo de promover el estudio, comprensión y valoración del pasado prehispánico, la Universidad Mesoamericana publica en el 2012 el libro No.4 de la Colección de Libros Mesoamérica, titulado Ciudades Mesoamericanas: Conformado por diez ensayos sobre ciudades olmecas, teotihuacanas, mayas, mayas-quichés y chortegas.

Universidad Mesoamericana – Asociación Salesiana de Don Bosco

Para contribuir a la formación de profesionales de Guatemala, el 3 de septiembre de 2012, se suscribió el convenio de entendimiento y colaboración entre dichas entidades, para la creación del Departamento de Filosofía y Teología, el cual funciona actualmente en el Centro Sale-

siano de Estudios Superiores -CENSES-, cuya entidad jurídica la representa la Asociación Salesiana de Don Bosco.

El Departamento en mención, está académicamente bajo la responsabilidad de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales; así también, regido por el reglamento general y académico de la Universidad Mesoamericana.



Centro Salesiano de Estudios Superiores -CENSES-

Nuevas Carreras

En el 2012 se aprueba la carrera de Licenciatura en Producción Audiovisual y Artes Cinematográficas, en la sede central y Quetzaltenango, para cubrir la demanda de las nuevas generaciones que van incorporándose al mundo laboral.

Aunado a éstas, y por la gran demanda que existe de la carrera de Licenciatura en Odontología, el Consejo Directivo aprueba el pensum de la misma en la Sede de Quetzaltenango.

Universidad Mesoamericana – EUPHA

Con el objeto de fomentar el intercambio comunicacional, intercambiar conocimientos y experiencias en los campos de la docencia y la investigación, el Dr. Félix Serrano firma la Carta de Entendimiento y Cooperación entre la Universidad Mesoamericana y EUPHA Distribuidora de Medicamentos, S.A.

Como parte de este convenio, el Consejo Directivo avaló el Diplomado de Especialización en Terapia Neural, el cual persigue la formación académica para los profesionales de la salud, con el fin de brindarles un desarrollo de destrezas y conocimientos en la práctica; asimismo, busca homogeneizar y actualizar los conceptos preexistentes bajo la visión alemana moderna de la terapia neural.



MR. Dr. Med. Rainer Wander, ponente internacional en el Diplomado de Especialización en Terapia Neural.

Libro No.5 Códice de Madrid

La Universidad Mesoamericana en el 2013 publica el libro No. 5 de la Colección de Libros Mesoamérica, titulado Códice de Madrid también conocido como Códice Trocortesiano, el cual es uno de los pocos libros sagrados de los mayas del periodo postclásico que logró sobrevivir al celo inquisitorial de los conquistadores españoles.

En forma rigurosamente calendarizada, trata sobre rituales propiciatorios (ofrendas y sangrías) en honor de los dioses de la milpa, de la caza de venados y de la confección de vasos cerámicos, textiles y esculturas, así como del matrimonio y de los apiarios.

Facultad de Odontología

Con base al desarrollo y crecimiento de alumnos de los últimos años del Departamento de Odontología, el Consejo Directivo aprueba a partir del 1 de enero de 2014, crear la Facultad de Odontología en la Sede de Quetzaltenango.

Universidad Mesoamericana – FUNDEMI "Talita Kumi"

Talita Kumi en arameo significa "Niña Levántate". Ubicada en San Pedro Carchá, Alta Verapaz, es una fundación creada en pro de la mujer q'eqchi'.

En octubre de 2014 el Consejo Directivo de la Universidad Mesoamericana firmó un convenio de entendimiento y cooperación con la Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena -FUNDEMI-, con el objetivo de promover el desarrollo cultural, social y económico de las Verapaces, brindándole a la comunidad la oportunidad de preparación académica en los programas de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Licenciatura en Administración Educativa y Licenciatura en Administración de Empresas.

Entre los compromisos que ambas partes adquirieron están los siguientes: la Universidad Mesoamericana se encargará de velar que los programas se ajusten al ideario, estatutos, reglamento general y académico de la Institución; así también, aprobar los cargos administrativos y los catedráticos que impartirán los cursos. FUNDEMI será el responsable de la dirección, funcionamiento y administración académica y económica de los programas que sean aprobados por la Universidad; asimismo, se preocupará por tener las instalaciones, tecnología, equipo, personal administrativo y profesores, que hagan posible el buen desarrollo de los programas.



Vista aérea FUNDEMI "Talita Kumi", Sede Alta Verapaz.

Comisiones de Postulación

El rector de la Universidad Mesoamericana Dr. Félix Serrano Ursúa, en 2014 recibe y acepta la propuesta para presidir la Comisión de Postulación para la elección de Magistrados de la Corte Suprema de Justicia, en vista del excelente desempeño que llevó a cabo en el año 2009.

Aporte a la superación de los jóvenes

En noviembre de 2015, el Consejo Directivo de la Universidad Mesoamericana y la Asociación Salesiana de Don Bosco llegan a un acuerdo, en el cual esta última institución determina el traspaso de los bienes del Liceo Guatemala de Quetzaltenango a la universidad, para ser utilizado en actividades académicas y con el objetivo de aportar a la superación de los jóvenes en Guatemala.

Homenaje al Dr. Félix Serrano Ursúa

El Banco Industrial a través del Programa Cívico Permanente, seleccionó al Dr. Félix Serrano Ursúa, Rector de la Universidad Mesoamericana para izar el pabellón nacional en homenaje a sus méritos personales y profesionales. El acto se llevó a cabo el 30 de noviembre de 2015, en las instalaciones de la institución bancaria.



Dr. Félix Javier Serrano Ursúa, Rector de la Universidad Mesoamericana, recibiendo el reconocimiento otorgado por el Banco Industrial.

Universidad Mesoamericana – INTEGRA

Con el objetivo de intercambiar conocimientos, experiencias y transferencia de tecnología, el Dr. Felix Serrano Ursúa firma la Carta de Entendimiento y Cooperación entre la Universidad Mesoamericana y el Instituto de Medicinas Integrativas Sociedad Anónima -INTEGRA-, para avalar los programas de Postgrado con Especialidad en Medicina Estética y Postgrado con Especialidad en Terapia Neural, los cuales a partir de enero de 2016 se encuentran vinculados a la Facultad de Medicina de la Sede de Quetzaltenango.

Ambas especializaciones se ajustan a los Estatutos, Reglamento General y Académico de la Universidad; asimismo, a través del convenio establecido, las dos instituciones se comprometieron a brindar el recurso académico, físico, tecnológico y administrativo para el buen desarrollo de los mismos.

Emergencia Médica

Con el objetivo de brindar un servicio integral a los alumnos y colaboradores de la Universidad Mesoamericana, a partir de febrero de 2016 el Consejo Directivo autorizó la contratación del servicio de Alerta Médica, el cual incluye dos atenciones mensuales.

Universidad Mesoamericana – Visualiza

Con el objetivo de colaborar en el desarrollo profesional de personas que laboran o están interesadas en desempeñarse en temas de salud visual con un enfoque didáctico y práctico, la Universidad Mesoamericana firma una Carta de Entendimiento y Cooperación con Visualiza, Sociedad Anónima, para abrir en la Facultad de Medicina de Quetzaltenango, el Diplomado en Salud Visual a partir de febrero de 2017.

El programa cumple con las exigencias académicas que establece la Universidad, y se ajusta a los estatutos, Reglamento General y Académico, para contar en un futuro con personas altamente capacitadas que se puedan desempeñar en pro del bienestar humano.

Nuevas Carreras y Postgrados

La universidad ha cubierto las demandas que han sido palpables por las nuevas generaciones, y como evidencia de ello, son las nuevas carreras que han sido aprobadas en los últimos años.

Éstas son:

AÑO	CARRERA	SEDE
2015	Ingeniería Civil	Quetzaltenango
2016	Maestría en Docencia Superior	Central
2016	Profesorado en Educación Primaria	Quetzaltenango
2016	Profesorado en Inglés con Especialización en Primaria	Quetzaltenango
2016	Licenciatura en Comercio Internacional	Quetzaltenango
2017	Licenciatura en Psicología	Quetzaltenango
2017	Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural	San Pedro Carchá
2017	Técnico en Trabajo Social	San Pedro Carchá
2017	Licenciatura en Trabajo Social	San Pedro Carchá
2017	Maestría en Ciencias de la Comunicación Social con Especialización en Gestión Multimedia	Quetzaltenango
2017	Maestría en Ciencias de la Comunicación Social con Especialización en Gestión Multimedia	Central

Véase la última parte de este artículo en el siguiente número.

Bibliografía

1. Universidad Mesoamericana. (2012). *Actas del Consejo Directivo Universidad Mesoamericana 2011-2012*. Ciudad Guatemala.
2. Universidad Mesoamericana. (2012). *Ciudades Mesoamericanas. Libro No.4*, contraportada. Guatemala: Publicaciones Mesoamericanas.
3. Universidad Mesoamericana. (2013). *Códice de Madrid. Libro No.5*, contraportada. Guatemala: Publicaciones Mesoamericanas.
4. Universidad Mesoamericana. (2014). *Actas del Consejo Directivo Universidad Mesoamericana 2013-2014*. Ciudad Guatemala.
5. Universidad Mesoamericana. (2016). *Actas del Consejo Directivo Universidad Mesoamericana 2015-2016*. Ciudad Guatemala.
6. Universidad Mesoamericana. (2018). *Carta de Navegación: Plan Estratégico 2018-2022*. Ciudad Guatemala.

Influencia del Delito de Narcotráfico, en los aspectos Social, Político, Económico y Jurídico en la Sociedad Guatemalteca

Por: Mgtr. Carlos Rafael Pineda Morales ¹

El delito del Narcotráfico es un delito de carácter transnacional, que afecta a todos los órdenes de la sociedad; se refiere propiamente al crimen organizado, es decir una delincuencia organizada, este se ha convertido en un problema de salud y de orden público, ha ganado terreno día a día a pasos agigantados con más adeptos, por lo que se ha convertido en la preocupación de Presidentes y Jefes de Estado, de cómo crear estrategias para erradicar este flagelo de sus territorios, uniendo esfuerzos, objetivos, estrategias y alcances para enfrentar este desafío, realizando alianzas, para buscar soluciones comunes en donde interviene no solo la política interior del país, sino también la política exterior, compartiendo cuestiones de seguridad, para luchar en contra de las redes criminales y buscar soluciones comunes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el término droga, como: "toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce alguna alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas".

En Guatemala, la producción de drogas, se inicia en la primera mitad de los años 80, constituyéndose en un fenómeno re-



ciente y también creciente, lo mismo en países de Latinoamérica, lo cual constituye una amenaza generalizada de carácter global que no se puede dejar de atender, ya que esta actividad complementa dos actividades delictivas: la corrupción y la violencia. (Palma, 2009; p.31)

En nuestro país, se encuentran diversas causales, en cuanto a los orígenes del narcotráfico, los cuales impulsan esta actividad, como lo son: la pobreza, el desempleo, la falta de educación y la falta de oportunidades, asimismo también se encuentran los lugares proclives en donde se realiza la oferta y la demanda de drogas, como los barrios pobres, centros noc-

turnos, universidades y escuelas, siendo el origen de la dinámica criminal, hogares desintegrados, pandillas juveniles, mal ejemplo de los padres, etc. Quienes apañan esta actividad delictiva: los policías y funcionarios corruptos, y la debilidad del Estado al no hacer cumplir la ley, debido al poco liderazgo de los gobiernos de turno y a la corrupción generalizada.

Todo esto ha originado un problema de seguridad nacional, aspecto que no se le ha dado la importancia debida, ya que en nuestro país sufrimos de un subdesarrollo socioeconómico, catalogados por la DEA como un narco estado, un santuario de la droga en Centroamérica, como un

¹ Abogado y Notario. Catedrático Universidad Mesoamericana Sede Central

crimen organizado estructurado, con extorsiones, lavado de dinero, maras (pandillas organizadas) tráfico de personas, antros nocturnos, delincuencia, corrupción, los cuales se expanden aun más en el territorio nacional, ya como sociedad, considerando al país como una nación institucionalmente débil y vulnerable a la infiltración del crimen organizado en los distintos ámbitos institucionales.

La Interpol (policía Internacional) considera al crimen organizado como "una violación planificada de la ley, con el objeto de adquirir beneficios económicos o de poder, cuyos delitos son independientes o en su conjunto de especial gravedad y se llevan a cabo por más de dos participantes que cooperan en el marco de una división laboral, por un periodo de tiempo prolongado o indeterminado, utilizando estructuras comerciales o para-comerciales, violencia y otros medios de intimidación o su influencia en la política, en los medios de comunicación, en la administración pública, en el sistema de justicia y en la economía legítima". (Informe analítico 2014)

La influencia del narcotráfico en el aspecto social, se ha convertido en un problema social; el cual produce un efecto negativo en las estructuras sociales, afectando el tejido social, estando constituido por las relaciones de los individuos y grupos de personas que persiguen ideales, ya que los efectos de la droga, generan comportamientos desviados -los cuales se consideran como ilegales- esto crea un desorden que afecta los ordenamientos legales, si no se controla repercute en una cultura de criminalidad, ya que se considera que los consumidores de drogas, son la principal y primera categoría de grupos-victima, tendiendo a convertir a las naciones productoras en

consumidoras y a las naciones consumidoras en productoras.

Todo ello se debe a la exclusión y desigualdad social, que hace proclive al ciudadano inmiscuirse en esta clase de actividades ilícitas. El impacto que el flagelo del narcotráfico refleja es un aumento a la violencia en la sociedad, una descomposición social que afecta al país por completo; se da un desarrollo perverso, que es cuando el narcotráfico provee a la población necesitada de bienes y servicios. (Fiiapp. 2013; p.25)

La influencia del narcotráfico en el aspecto político, las relaciones de poder se llevan a cabo en la sociedad, éste se desenvuelve en un contexto sociopolítico y económico, con políticas públicas precarias de los Estados, trayendo como consecuencia que exista desempleo y empobrecimiento social, el que es pobre sigue más pobre y una minoría se enriquece; en América Latina se habla de una narco cultura, como paradigma (modelo o ejemplo negativo a seguir) de acumu-

lación de poder y riqueza, se ha constituido como un cáncer para la estabilidad política y económica, un mal perverso, una plaga contra la humanidad. (Fiiapp. 2013; p. 23)

Existen nexos entre el narcotráfico y el sistema político e institucional entre los países a nivel latinoamericano, en Guatemala es un tema al que no se le ha querido tomar importancia, la razón es desconocida o demasiado conocida, se habla de una cooptación del Estado, que las mismas autoridades volteen el rostro hacia no pasa la droga, esto lamentablemente se da a través de financiamiento de los partidos políticos, donde se compra cierta protección o información atinente a las actividades propias del narcotráfico. (Espach, 2011)

Los narcotraficantes intentan ganar legitimidad entre los pobladores, cumpliendo funciones de asistencialismo, que les da reconocimiento y logran el voto para puestos públicos, ejemplo de ello las alcaldías y diputaciones, funcio-



narios que ofrecen diseñar políticas para proteger a los miembros de la sociedad, aunque ya saben que estas no se van a cumplir, por lo que se hace necesaria una gobernabilidad democrática, que de estabilidad al sistema jurídico y político del país. (Torres, 2007; p.319)

La influencia del narcotráfico en el aspecto económico, este tipo de delito alcanza todas las esferas de la sociedad, cobra relevancia a través del lavado de dinero, el cual se mezcla con dinero legal, ya que se inyectan capitales ilegales en las economías; el volumen de ganancias que esto produce es la principal arma corruptora del narcotráfico, que de una u otra manera, hacen corromper la democracia. El narcotráfico cumple una ley física, no se crea ni se destruye, solo se transforma, el crimen organizado no conoce fronteras, se lleva a cabo una narco economía, una economía subterránea, que consiste en la producción de mercancías ilegales.

El dinero constituye poder, pero es un dinero ilegal que conlleva un poder viciado, ya que las sociedades quedan influidas por procesos políticos de un país productor, consumidor, y de paso de tránsito de droga, esto contamina las entidades públicas y privadas del Estado, dañando las economías, ya que se crean especulaciones financieras con capitales de dinero sucio. Es una gran amenaza del narcotráfico no solo a la salud como bien jurídico tutelado, sino en todos los aspectos generales en la sociedad. Es tal la magnitud de este flagelo que en algunos casos condiciona la política interior e internacional de los países productores y de los grandes consumidores; el principal objeto es legitimar sus ganancias que han obtenido a través de acciones delictivas. (Fiiapp, 2013; p.15)

La influencia del narcotráfico en el aspecto jurídico, este aspecto tiene una clara misión, alcanzar el bienestar general para la sociedad a la que todos pertenecemos; este delito surge en cualquier comunidad organizada, nuestro sistema jurídico contempla el debido proceso penal, por medio del cual el Estado debe respetar todos los derechos legales que posee una persona según la ley, así como la defensa de la misma, en sí se busca proteger la dignidad humana, toda persona tiene derecho a garantías mínimas que le aseguren un resultado justo y equitativo dentro del proceso.

El derecho penal debe entonces convertirse en un protector o un complemento del orden, ya que el derecho penal siendo exclusivamente positivo, no puede ser un enemigo de la libertad humana. Este aspecto jurídico se desenvuelve en una secuencia de actos en forma progresiva, con el objeto de resolver conflictos, mediante el actuar de la ley, restaurando la tutela de los bienes jurídicos, la justicia, la paz social, la seguridad jurídica y el bien común (Carrara, 1997; p.32)

Existen leyes que de manera integral jurídica, social y económica, combaten al delito de narcotráfico, entre las cuales se citan La Ley Contra la Narcoactividad Decreto 48-92 del Congreso de la República de Guatemala, Ley Contra el Lavado de Dinero Decreto 67-2001 del Congreso de la República de Guatemala, Ley Contra la Delincuencia Organizada Decreto 21-2006 del Congreso de la República de Guatemala, Código Penal Decreto 17-73 del Congreso de la República de Guatemala, y sobre todo la Constitución Política de la República de Guatemala 1985. Ya que es deber del Estado garantizar a los habitantes, la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desa-

rollo integral de la persona, es decir el libre desarrollo de su personalidad.

Bibliografía

1. Carrara, Francesco (1997) *Derecho Penal*. Biblioteca Clásicos del Derecho Penal. México D.F. Editorial Mexicana.
2. Espach Informe sobre América Latina (2011) *Guatemala: Narcotráfico y violencia*. No. 39 *International Crisis Group*.
3. Fiiapp (2013) Fundación internacional y para Iberoamérica de administración y políticas públicas. *Análisis situacional del narcotráfico "una perspectiva policial" AMERIPOL comunidad de policías de América, Unión Europea*.
4. *Informe Analítico sobre el problema de las drogas en Guatemala (2014) (versión preliminar) Comisión Nacional para la reforma de la política de drogas*.
5. Palma Colindres, Claudia Margarita (2009) *Mecanismos de cooperación en materia de lucha contra el narcotráfico, Guatemala-Estados Unidos de América*. Tesis de Licenciatura. USAC. Guatemala.
6. Torres Rivas, Edelberto (2007) *Ciudadanía y Desarrollo Humano; Guatemala: ciudadanía, etnicidad y democracia con bajo desarrollo humano*. Cuadernos de gobernabilidad democrática. PNUD. Siglo XXI, Editores Argentina S.A.

La homosexualidad y los homosexuales

Por: Dr. Daniel Enrique Morales Urbina, SDB ¹

INTRODUCCIÓN

Hemos de admirar y reconocer que el Papa Francisco ha guardado siempre claridad doctrinal y coherencia de pensamiento en temas como el de los divorciados y vueltos a casar, el sacerdocio de la mujer, la evangelización o el homosexualismo. Desde que era profesor en casas de estudio de los jesuitas y luego, como arzobispo de Buenos Aires, hasta su actual ministerio, como obispo de Roma y Pastor de la Iglesia Universal, ha mantenido la misma enseñanza teológica, la misma orientación, el mismo amor y fidelidad a la Iglesia y **la misma misericordia** para con toda clase de personas, con gestos y palabras que siempre nos sorprenden.

Por tanto, no se podría hablar, en su caso, de cambios esenciales en cuanto al tema de la homosexualidad y tendencia homosexual tratado por él en diversas ocasiones. Entre estas, en el avión de regreso a Roma el 29 de julio de 2013 en rueda de prensa con periodistas, después de la Jornada Mundial de la Juventud en Río de Janeiro, y en la entrevista concedida a la revista de los jesuitas, *La Civiltà Cattolica*, el 19 septiembre del mismo año.

Vamos a tratar este tema de los homosexuales y la homosexualidad, motivados por su palabra y actuación, conforme a lo que él repetía a los periodistas en su viaje a Ecuador, Bolivia y Paraguay en el



avión de regreso a Roma, el 19 de Julio del 2015: *"Yo sigo a la Iglesia en todo, y no a ideologías"*.

Debemos advertir que el tema de la homosexualidad es complejo, porque puede tener varios enfoques, conforme a diversos conocimientos humanos, que buscan alcanzar la verdad en múltiples campos, sin que estos tengan que entrar en conflicto. Si cada investigación se realiza humilde, seria y objetivamente, con los métodos propios de cada disciplina, obtendremos la verdad científico-experimental, la verdad filosófica y la verdad teológica, sin oposiciones, puesto que

todo conocimiento viene de la misma fuente y tiene el mismo principio: Dios. El objeto de este artículo es presentar esas verdades acerca de la homosexualidad en sus diversos aspectos y grados del saber.

Por aparte, debo aclarar que una cosa es hablar de homosexualidad, como mentalidad de personas y grupos con tendencias y actividad homosexuales, y otra es la consideración y trato a los individuos concretos con esa tendencia, que tienen derechos y deberes, como cualquier persona humana, con conciencia y libertad, que deben ser respetadas.

¹ Profesor de Ética General y de Ética Especial en CENSES (Centro Salesiano de Estudios Superiores).

Abordamos el tema desde estos cinco aspectos: científico, filosófico, ético, teológico-bíblico y el del Magisterio de la Iglesia.

1. El aspecto científico-sicológico

Comenzamos por el aspecto científico-sicológico: ¿Tiene la tendencia homosexual una base genética, anatómica o física? En otras palabras, la homosexualidad, ¿es algo congénito, hereditario o innato, como si dijéramos que se nace así?. Y los que tienen tendencia homosexual, ¿son personas estructuradas biológica y fisiológicamente para unirse y convivir con sujetos del mismo sexo? Esta pregunta es diferente de la posibilidad del hermafroditismo o pseudohermafroditismo, es decir, de una real o aparente existencia de órganos sexuales masculino y femenino no definidos u ocultos, tema que tiene que ver más bien con anomalías fisiológicas.

En estos casos de hermafroditismo, ya sabemos que, por medio de una intervención quirúrgica, los órganos reproductores pueden ser definidos y fijados en la dirección de un sexo o de otro, con el criterio médico y psicológico para que aquella definición sea la más conforme con la índole y orientación sexual del niño o niña, como lo expresa en conferencias y realiza en la práctica desde hace muchos años, el Dr. Luis Arnoldo Zepeda, Exdirector del Hospital Infantil Juan Pablo II de Guatemala. Como es obvio, aquí se trata de una anomalía o defecto orgánico, como cuando uno tiene labio leporino o dientes en posición desordenada, que puede ser corregida conforme a su verdadera orientación. Una vez realizada y lograda esta corrección tenemos un niño

o una niña, capaz de relacionarse correctamente con el sexo opuesto.

En cambio, a las preguntas planteadas anteriormente, médicos confiables responden que, para la explicación del homosexualismo *"no hay respaldo científico que compruebe que es por deficiencia física, genética o anatómica. Y que esto es algo que se adquiere como una conducta fuera de lo normal. Porque en ningún momento va a ser natural."* Tal es la postura del Dr. Eduardo Carrera, médico guatemalteco, director del Movimiento *Educando para Vivir Mejor*, quien desde hace más de diez años se ha dedicado a ofrecer pláticas sobre sexualidad a jóvenes y padres de familia. (Cfer. *La diversidad sexual desata polémica*, en Siglo XXI, Guatemala, 2013, pag.2).

Según este profesional y el conocimiento de psicólogos reconocidos en nuestro medio académico, como el Lic. Fabricio Bernard, profesor en la Universidad San Carlos y en la Universidad Mesoamericana, no **existe un gen** del homosexualismo como, en cambio, sí parece existir para el alcoholismo.

Según el Catecismo de la Iglesia Católica **el origen síquico** de la tendencia homosexual permanece en gran medida inexplicado, y un número apreciable de hombres y mujeres no eligen esa condición, lo cual constituye para ellos una prueba, desde el punto de vista humano y moral. (Cfer. *Catecismo de la Iglesia Católica*, 1992, n. 2357).

Con todo, hay un grupo de psicólogos, sobre todo holandeses, ingleses, norteamericanos, y entre ellos el holandés Gerard J.M. van der Aardweg, que más

recientemente y después de más de 20 años de investigación y estudio, demuestran científicamente y, a mi juicio, de modo confiable, que la tendencia homosexual no es originada ni por causas hormonales relacionadas con las glándulas endócrinas, ni tiene origen en anomalías en los cromosomas, ni es innata, ni tampoco es debido a razones hereditarias. (Cfer. *Gerard J.M. van der Aardweg, Homosexualidad y Esperanza, terapia y curación en la experiencia de un psicólogo*, 4a.Ed. 2005, pag. 37-52).

Por el contrario, el psicólogo citado, van den Aardweg, casado y activo en su ejercicio profesional, demuestra en su libro, que la tendencia homosexual u homófila es un trastorno emocional, **es una clase de neurosis**, como tantas que se pueden dar en el ser humano, es simplemente una enfermedad mental, aunque compleja, es una anomalía psicológica y, por tanto, se puede tratar para su curación, y se puede curar con ayuda profesional y voluntad del paciente, como cualquier otra enfermedad. (Cfer. *Ibidem*, pag.61-74).

Su origen se encuentra, según este profesional, en un complejo de inferioridad, baja autoestima, auto-compasión egocéntrica, aunados a depresiones, obsesiones, que llevan al paciente a idealizar a otra persona del mismo sexo, en quien halla compasión, comprensión, aceptación, búsqueda de lo que en sí mismo o sí misma no encuentra, porque no ha sido valorado ni apreciado, y más bien ha sido rechazado desde niño o adolescente, sea por sus propios papás o por alguno de ellos, como también por sus compañeros de grupo o escuela, por ser menos dotado, menos agraciado físicamente,

sobre todo en el caso de ellas, que al no poder integrarse con los del sexo opuesto, sufren frustración y aislamiento. (Cfer. Ibidem, pag.75-86).

Siguiendo a este autor y basado también en mi propia experiencia de trabajo con jóvenes, podemos esbozar ordenadamente algunas razones de este comportamiento psicológico y emocional, tanto en varones como en mujeres. Estas razones son principalmente:

1. Un padre violento o distante, que provoca rechazo y que viene rechazado también en su identidad sexual.
2. Padres alcohólicos, que producen evasión en el hijo o hija, y búsqueda de refugio en otro de su mismo sexo.
3. Madre sobreprotectora, que acapara al hijo y lo domina, y no propicia el desarrollo normal de su sexualidad.
4. Timidez extrema, casi siempre condicionada por un mal desarrollo físico: niños o niñas, muy delgados o muy obesos.
5. Ausencia de la figura paterna o materna del hogar, por muerte o divorcio.
6. Abusos sexuales y traumas en la niñez.
7. Rechazo de parte de los del sexo opuesto, que se burlan o no aceptan al que tenga tendencia homosexual o es débil físicamente.
8. Por último podemos añadir, desde el punto de vista cristiano, la

concupiscencia, que tiene su raíz en el pecado original e influye psicológicamente cuando no es dominada por la Palabra de Dios y los medios sacramentales, que confieren la gracia.

En síntesis, la tendencia homosexual es una patología como cualquier otra a la que todos estamos expuestos, y depende de cómo somos educados. Pero como cualquier patología, según el autor citado, podemos entenderla y curarla con terapia psicológica, a la cual se puede añadir la ayuda religiosa (Cfer. Ibidem, pag.125-141).

2. Aspecto filosófico

Veamos ahora el aspecto filosófico, es decir, racional de nuestro tema: ¿En qué relación se halla la racionalidad y la sexualidad? ¿Es posible que el comportamiento sexual escape a la racionalidad y a la voluntad libre?

Toda persona humana es sujeto espiritual-corpóreo y participa de la naturaleza humana creada por Dios. Por una parte, tiene tendencias e inclinaciones de su dimensión corpórea material. Pero, por otra, este dinamismo tendencial biológico y psicológico, diversamente que en el animal, está sujeto y orientado por la razón, que informa y penetra de racionalidad los impulsos y apetitos humanos, y luego la persona, por su voluntad libre, ordena y orienta las inclinaciones y tendencias en una dirección o en otra: hacia el bien o hacia el mal, hacia el orden o hacia el desorden moral.

En este sentido, el psicólogo arriba citado, Van den Aardeweg, atribuye a la voluntad un papel protagónico, sea en la tendencia homosexual, que se puede secundar o aceptar voluntariamente,

sea también en el proceso de curación de la neurosis homosexual, para el cual la voluntad del homófilo es totalmente necesaria, pues aunque una persona no elija esa tendencia, puede igualmente ser controlada, corregida, y la neurosis, curada (Cfer. Ibidem.183).

3. Aspecto moral

En cuanto al aspecto moral, con la tendencia homosexual y el homosexualismo sucede lo mismo que en los casos de cualquier otra tendencia, impulso o inclinación humana o hábitos como el beber (licor), la tendencia a la ira, a la venganza, a la masturbación o a la promiscuidad sexual.

Todas esas tendencias, en la persona humana, están sujetas a la racionalidad y a la decisión de la voluntad libre. Puede haber condicionamientos familiares y sociales (traumas y abuso sufridos), influencia de los medios de comunicación, de usos y costumbres de otros países, y hasta modas que vienen del extranjero. Pero no se da ni un determinismo físico o biológico, ni mucho menos se dan determinismos culturales, como lo demuestra el autor citado en su obra *Homosexualidad y esperanza*. (Cfer. Pag.54-55). El hombre y la mujer son dueños de sus propios actos y actitudes. Están en niveles de racionalidad y libertad superiores a la vida animal.

Esto nos lleva a la valoración moral de acciones y actividades que sean conscientes y deliberadas. Con los criterios de la recta razón y de la Ley Natural, podemos decir objetivamente, que los actos y los hábitos homosexuales constituyen un desorden moral, porque van contra la naturaleza racional humana.

Dijimos que la homosexualidad es un tipo de neurosis. Después de la valoración objetiva de actitudes y actos homosexuales, podemos preguntarnos acerca de la culpabilidad y responsabilidad subjetivas del homosexual neurótico. También en este punto Van den Aardweg tiene una respuesta muy acertada a su pregunta: *¿Es el responsable de su situación? o ¿es una víctima de su enfermedad, un enfermo? Nuestra respuesta debe evitar ambos extremos. El homosexual neurótico es como cualquier otro neurótico y como cualquier ser humano: no es completamente inocente. Todas las debilidades y hábitos emocionales del hombre medio, categoría a la que pertenecen los que tienen tendencias homosexuales, han sido formadas, en parte, gracias a que las hemos consentido. Esto es aplicable igualmente a la autocompasión, autoconmiseración, hábitos de autoafirmación infantil, al reclamo de atención, etc. Existe cierto grado de culpa si una persona de tendencia homosexual se entrega demasiado fácilmente a sus impulsos masturbándose o buscando contactos, y mucho más si justifica su actitud y la recomienda*”(Op.cit. pags.100-101).

Sin embargo, por lo mismo que se trata de personas dotadas de razón y de voluntad libre, es posible la reorientación y la corrección, aun en los homosexuales, con tal de que sean sinceros y tengan buena voluntad de asumir su trastorno emocional y luchar con buena voluntad por superar sus hábitos emocionales neuróticos.

La educación tiene que ver mucho en la dirección y corrección de la conducta sexual y del homosexualismo, como lo dice también el Dr. Estuardo Carrera, porque se trata de una anormalidad: *"Es una corrección compleja en la que se abarcan muchos campos: el médico, psicológico,*

psiquiátrico, familiar y social." (Cfer. La diversidad sexual desata la polémica, en Siglo XXI, Guatemala 2013, pag.2).

4. Aspecto religioso

Abordamos ahora, el aspecto religioso y teológico de las religiones judeo-cristianas, que tienen una palabra orientadora, que proviene de la Sagrada Escritura, y propiamente del libro del Génesis y del Evangelio. En la Sagrada Escritura encontramos una primera palabra, hablando de la creación: *"Y creó Dios al hombre a su imagen; a imagen de Dios lo creó: varón y mujer los creó"* (Gn 1,27). Y más adelante con un lenguaje gráfico, con figuras e imágenes anatómicas, pero de hondo significado antropológico, dice: *"De la costilla que le había sacado al hombre, el Señor Dios formó una mujer y se la presentó al hombre. El hombre exclamó: ¡Esta sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne! Su nombre será Mujer, porque la han sacado del Hombre. Por eso el hombre abandona padre y madre, se junta a su mujer y se hacen una sola carne"* (Gn 2, 22-24).

Con este relato de la creación del hombre y la mujer, Dios está enseñando varias cosas: primero, la naturaleza humana se participa en dos sujetos diversos: hombre y mujer; segundo, la complementariedad de los dos, en el amor recíproco; tercero, **la unión en el matrimonio** de dos personas diferentes, cada una con su propia función y misión complementarias para dar origen a la familia.

Este es el plan de Dios, reafirmado por Jesús en el evangelio de San Mateo cuando responde la pregunta sobre el matrimonio y el divorcio: *"¿No han leído que el Creador al principio los hizo hombre y mujer, y dijo: El hombre dejará a su padre y a su madre y se unirá con su mujer, y serán los dos una sola carne?"* No hay, entonces

otros planes, aunque haya desviaciones y actuaciones en contra de ese plan natural, querido por Dios, o condicionamientos subjetivos, ignorancia o error.

Añadamos que Dios en su plan ha creado al hombre y la mujer iguales, por tanto, con iguales derechos, pero no idénticos, puesto que por naturaleza tienen funciones, misión y roles diferentes en el matrimonio y la familia.

5. El Magisterio de la Iglesia

Ahora que ya conocemos el pensamiento religioso acerca de la homosexualidad, podemos comprender también la enseñanza de la Iglesia, como la encontramos en el Catecismo de la Iglesia Católica que, en el n. 2357 dice lo siguiente: *"La homosexualidad designa las relaciones entre hombres o mujeres que experimentan una atracción sexual, exclusiva o predominante hacia personas del mismo sexo. Reviste formas muy variadas a través de los siglos y las culturas, su origen psíquico permanece en gran medida inexplicable"*.

En esta primera parte del número citado, encontramos la definición de homosexualidad; en cuanto a su origen o causa, vemos que el documento no señala ningún origen biológico o anatómico, sino un origen síquico, es decir, un trastorno psicológico en *gran medida inexplicado*.

Y en la segunda parte de este número, el Catecismo nos ofrece con claridad y sin ambages, la valoración moral de este tipo de acciones: *"Apoyándose en la Sagrada Escritura que los presenta como depravaciones graves (cf Gn 19,1-29; I Co 6,10; Rm 1,24-27), la Tradición ha declarado siempre que los actos homosexuales son intrínsecamente desordenados (CDF, decl. Persona humana). Son contrarios a la ley natural. Cierran el acto sexual al don de la vida. No proceden*

de una verdadera complementariedad afectiva y sexual. No pueden recibir aprobación en ningún caso". (n.2357) Y esta es la razón por la cual la Iglesia no aprueba los matrimonios entre homosexuales.

A esto se añade que un matrimonio de esta clase no es válido, según una moral personalista y la Doctrina de la Iglesia Católica, porque no cumple con los fines del matrimonio, que no es solo el del amor entre dos personas, sino el de un amor abierto a la vida y a una digna procreación, como lo encontramos en el Magisterio del Concilio Vaticano II (*Gaudium et Spes*, n. 48) y en Pablo VI (*Humana Vitae*, n.8).

6. Mi experiencia personal pastoral y el pensamiento Pastoral del Papa Francisco

Una vez que hemos hecho el enfoque teórico del problema y habiendo visto la verdad sobre este tema desde el aspecto científico, filosófico, moral y religioso, quiero que pasemos al aspecto humano, práctico y pastoral en el encuentro y trato con personas, sobre todo jóvenes, con tendencia homosexual. Para esto, hemos de hacer algunas consideraciones.

En primer lugar, ellos son personas, tienen la misma dignidad que cualquier otra, porque igualmente son "imagen de Dios". Tienen los derechos fundamentales a la vida, la salud, la educación, el trabajo y al acercamiento religioso. No puede haber discriminación ninguna hacia ellos.

En segundo lugar, hay que distinguir entre las personas concretas particulares con tendencia homosexual, y las ideologías, la mentalidad y la actividad homosexuales. La Iglesia desapruueba el pensamiento, la

mentalidad, movimientos y acciones homosexuales, porque no son conformes al plan de Dios y a la Ley Natural, pero como Iglesia aceptamos y queremos a las personas concretas, queremos su bien total y su salvación, las abrazamos sinceramente como Cristo lo haría.

De mi experiencia con jóvenes y adultos homosexuales, llego a la conclusión de que hay cuatro grados en el tema de homosexualidad:

1. El grado que concierne, sobre todo, a los preadolescentes y adolescentes, entre los 13 y los 16 años aproximadamente. Lo llamo el grado de una tendencia homosexual temporal, porque se da en una etapa de cambio corpóreo y psicológico debido a la crisis adolescente, en la cual él o ella se están conociendo y descubriendo, pueden sentir atracción por el otro u otra del mismo sexo, pero se trata de una tendencia todavía no definida. Se tiene incluso un cierto temor a abordar a la persona de otro sexo, y se prefiere a los del mismo sexo, amigos o amigas. Pasada esa etapa, el o la adolescente se definen y superan las atracciones homosexuales. En esto coincido con Gerard van den Aardweg en el libro citado.

Por ser temporal y con respecto a alguien en especial, (este chico o aquella chica), esta etapa no presenta dificultad y, a mi juicio, ni siquiera amerita un tratamiento psicológico o espiritual. Basta con el acompañamiento de los padres y educadores.

2. El segundo grado es la homosexualidad con la tendencia en altibajos.

La persona siente la tendencia sexual predominante o exclusiva por el otro sexo. Aquí se trata de una inclinación definida. Empieza a frecuentar a un amigo o amiga del mismo sexo. Pero se siente mal. No quisiera ser así. Muchas veces lo hace por sentirse rechazado(a) por los del sexo opuesto o por traumas de su vida pasada. Sin embargo, recurre al consejo y al sacramento de la reconciliación. Se levanta, pero vuelve a caer. Este grado de homosexualidad, a mi juicio, es rescatable con ayuda profesional y espiritual: los sacramentos pueden ser un acompañamiento eficaz.

3. El tercer grado es la de una homosexualidad abierta. Hay un "noviazgo homosexual". Ellos comparten y viven una vida de pareja, han llegado a relaciones sexuales de modo continuo. Pero la relación no es pública, ni sostenida como una opción de vida, ni justificada ideológicamente.

Obviamente este caso es difícil desde el punto de vista pastoral. Esas personas son difíciles de rescatar. Son personas que han sufrido traumas y heridas del pasado y buscan su realización con otro del mismo sexo. Con todo, se les puede acoger, respetar y ayudar. Sin embargo, no hay disposición a un cambio de vida ni un acercamiento a los sacramentos, porque ellos no se sienten en condiciones para una vida sacramental, ni quieren dejar a su pareja. Para lograr el rescate de esas personas se necesitaría una larga terapia profesional, esfuerzo de la voluntad de la persona paciente y guía espiritual.

4. El cuarto grado es el de la homosexualidad abierta, pública y militante. Es la de parejas homosexuales que han optado por ese tipo de vida, sostienen su postura ideológicamente, y claman públicamente por un matrimonio homosexual legalizado, basados en un supuesto derecho a la diversidad sexual. Es allí donde entra el lobby gay de grupos y asociaciones de homosexuales.

En este caso, me parece que no hay nada que hacer, ni desde el punto de vista de ayuda profesional, ni tampoco pastoral. Para ellos solo se pide el respeto a sus derechos y se tolera su actuación pública sin recriminaciones ni exclusión; pero teniendo clara la verdad filosófica y moral aunada a la enseñanza del Magisterio de la Iglesia, en cuanto a la no aprobación de un matrimonio entre homosexuales.

Personalmente, conozco y he tratado y aceptado escuchar a jóvenes homosexuales: los recibo, los acojo con cariño, porque ellos sienten que no están bien, que están en esta situación o porque los del otro sexo los rechazan y por eso van con los del mismo sexo o porque han tenido, de pequeños, experiencias que los han marcado y los agobian, o porque son bisexuales y se sienten incómodos con su cónyuge legítimo y sus hijos o, en fin, porque no pueden controlar y superar su tendencia psicológica. Algunos de ellos, aunque frecuentan su pareja del mismo sexo, quisieran salir de ese "hoyo", y tienen buena voluntad de acercarse a Dios.

Volviendo ahora a las respuestas del papa Francisco y a su orientación pasto-

ral en este contexto, podemos decir, que él no solo conoce estas verdades científicas, filosóficas y teológicas, sino que mantiene estas mismas enseñanzas desde que era arzobispo de Buenos Aires; y las ha expuesto cuando, al hablar del tema del homosexualismo y las uniones homosexuales, señala los peligros que estas traen para la familia, para los hijos y para niños que fueran adoptados.

En respuesta a preguntas sobre este tema y el problema de la legalización de uniones homosexuales, cuando era Arzobispo de Buenos Aires, él respondía así:

"Está en juego la identidad y la supervivencia de la familia: papá, mamá e hijos. Está en juego la vida de tantos niños que serán discriminados de antemano privándolos de la maduración humana que Dios quiere que se diera con un padre y una madre. Está en juego un rechazo frontal a la ley de Dios grabada, además, en nuestros corazones. No seamos ingenuos: no se trata de una simple lucha política; es la pretensión destructiva al plan de Dios. No se trata de un mero proyecto legislativo - este es solo el instrumento- sino de una "movida" del padre de la mentira que pretende confundir y engañar a los hijos de Dios".

En esta declaración me llama la atención la denuncia que el actual pontífice hace de esas "movidas" políticas y legislativas en tantos países europeos y latinoamericanos que, además de buscar intereses de partidos y gobiernos, como la obtención de votos en elecciones, se acomodan a presiones sociales, aprobando leyes a favor de uniones homosexuales, que de ninguna manera pueden ser llamados matrimonios, ya que desde la misma etimología de la palabra (de *mater, matris*, en latín, que significa "madre") demuestran estar

yendo en contra del plan natural, establecido por Dios, dentro de un orden racional, en donde la madre de familia es piedra fundamental.

Y en cuanto al aspecto humano, pastoral y práctico, podemos entender dentro de este contexto, la respuesta del Papa Francisco cuando le preguntaron acerca de su pensamiento con respecto a divorciados y vueltos a casar o con respecto a los "gays", en la rueda de prensa durante su regreso aéreo de Río Janeiro a Roma el 29 de julio del 2013: *"... Se escribe mucho de lobby gay. Todavía no me he encontrado con ninguno que me dé el carné de identidad, en el Vaticano, donde lo diga. Dicen que los hay. Cuando uno se encuentra con una persona así, debe distinguir el hecho de ser gay del hecho de hacer lobby, porque ningún lobby es bueno. Si una persona es gay y busca al Señor y tiene buena voluntad, ¿quién soy yo para criticarlo? El Catecismo de la Iglesia Católica lo explica de una forma muy bella. Dice que no se debe marginar a esas personas. Por eso hay que integrarlas en la sociedad. El problema no es tener esta tendencia. Debemos ser hermanos. El problema es hacer un lobby".*

En realidad, esa postura y enseñanza del Papa Francisco no es nueva en la Iglesia, ni se trata de que él haya dado "un gran paso en términos de tolerancia", como algunos pueden pensar y decir (Cfer. *La diversidad sexual desata la polémica*, en Siglo XXI, Guatemala 4 de agosto 2013, pag.3), porque esa tolerancia y apertura "se consagró", digamos así, en la Iglesia desde el Concilio Vaticano II con el documento *Dignitatis humanae* (o sea sobre la dignidad humana), con el ejemplo y actitud tolerante del Papa Juan XXIII, que decía que "se condena el pecado, pero no al pecador" y en el Catecismo de la Iglesia Católica del Papa

Ratzinger, que fue publicado en el año 1992, y donde leemos el texto al que el Papa Francisco apuntaba en la entrevista: "... *Deben ser acogidos con respeto, compasión y delicadeza. Se evitará respecto a ellos todo signo de discriminación injusta. Estas personas están llamadas a realizar la voluntad de Dios en su vida y, si son cristianos, a unir al sacrificio de la cruz del Señor las dificultades que pueden encontrar a causa de su condición*". (Catecismo de la Iglesia Católica n.2358).

Lo que sucede es, que esa doctrina y postura de la Iglesia y sus documentos no son conocidos por todos, y que el Papa Francisco los está haciendo evidentes con sus palabras sencillas y gestos sorprendentes, siguiendo los pasos dados desde hace ya mucho tiempo.

Y la Iglesia no solo pide ese trato para los homosexuales, sino que va más allá, cuando añade en el Catecismo: "*Las personas homosexuales están llamadas a la castidad. Mediante virtudes de dominio de sí mismo que eduquen la libertad interior, y a veces mediante el apoyo de una amistad desinteresada, de la oración y la gracia sacramental pueden y deben acercarse gradual y resueltamente a la perfección cristiana*" (Catecismo de la Iglesia Católica, n. 2359).

Nos debiera admirar que lo anterior lo estaba escribiendo Ratzinger, siendo cardenal, hace más de 20 años, demostrando al mismo tiempo, la gran confianza que tiene la Iglesia en el hombre y sus fuerzas espirituales, capaces de superar

tendencias y condicionamientos con la gracia de Dios, hasta el punto de animar a esas personas a asumir el deber de tener resueltamente a la santidad, como lo hace el Papa Francisco, por ejemplo, en su audiencia general del 2 de octubre del 2013, al hablar, en su catequesis, sobre la santidad de la Iglesia, y con su Exhortación Apostólica **Gaudete et exultate (Alégrense y regocíjense)** de 2018, llamando a la santidad en el mundo actual.

CONCLUSIÓN

Es evidente que el tema de los homosexuales y la homosexualidad, en los últimos 10 años se ha convertido en grave problema controversial, no solo desde el punto de vista moral, sino también legal y político. Muchas naciones están legalizando las uniones y matrimonios de homosexuales o por razones de *lobby gay*, de presiones sociales o por intereses políticos.

Sin embargo, la verdad con respecto a la homosexualidad, que sale a relucir al poner en diálogo las ciencias experimentales, filosóficas y religiosas, es una verdad, cuyo valor epistemológico no puede relativizarse ni negarse, ni tampoco se pueden tergiversar o malinterpretar la postura, palabras y gestos del Papa, a propósito de los homosexuales y la homosexualidad, como a veces lo hacen los medios de comunicación.

Coherentemente con los aspectos doctrinales, el discurso humano, el trato, la acción práctica y la pastoral con respecto

a los homosexuales, serán conformes al Evangelio. En esos casos de relación con los que tienen tendencias homosexuales, nuestra actitud debe ser la del amigo, como lo es con cualquier persona que sufre, que está herida moral y espiritualmente, que necesita ser escuchada, ayudada y eventualmente reconciliada.

Bibliografía

1. Aardweg Gerard J.M. Van den. (4a. Ed.) (2005). *Homosexualidad y Esperanza. Terapia y curación en la experiencia de un psicólogo*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra. S. A.
2. Catecismo de la Iglesia Católica. (2a. Ed.) (1992). Asociación de Editores del Catecismo, Librería Editrice Vaticana. Nrales. 2357-2359.
3. Concilio Vaticano II. (1965). *Documento Gaudium et Spes*, sobre la Iglesia y el mundo actual. Madrid: BAC.
4. Morales Urbina, Daniel Enrique. (8a. Ed.) (2019). *Una Moral para los jóvenes*. Guatemala: Kirios.
5. Biblia Latinoamérica. (XV Ed.) (1995). San Pablo. Verbo Divino.
6. Pablo VI. (Ed. 1992.) *Encíclica Humana Vitae*, sobre la regulación de natalidad.
7. Siglo XXI. (2013). *La diversidad sexual desata polémica*. Guatemala.

Olimpia R. Altuve

Primera mujer con el grado de licenciada en Guatemala

En el Centenario de su graduación (1919-2019)

Por: Mynor Carrera Mejía¹

El 23 de noviembre de 1919 se graduó la primera mujer guatemalteca como Licenciada en Farmacia. La llegada a la universidad y su graduación fue todo un acontecimiento; de hecho, se afirma que ella es la primera centroamericana en romper con lo establecido, especialmente porque consideraban que la

mujer no tenía capacidad intelectual. De eso hace cien años. En este ensayo se pretende responder por qué no ingresaban las mujeres a la Universidad de San Carlos y qué representó el hecho que el mismo presidente le entregara el título a la primera mujer que aprovechó la oportunidad de estudiar.

“

“Cábeme sin embargo el honor y la inmensa satisfacción de ser una de las primeras de mi sexo que, en Guatemala, haya coronado los estudios de Farmacia, a pesar de las dificultades y falta de costumbre que ha habido entre nosotros para que la mujer siga una carrera científica o profesional.”

Olimpia R. Altuve (Altuve, O., 1919. 11)

¹ Historiador guatemalteco graduado en la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Cuenta con estudios de posgrado realizados en los Estados Unidos de América, Costa Rica, Alemania y España. Estudia Teología en la Universidad Mesoamericana. Es profesor e investigador del Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Olimpia R. Altuve (1892-1987) Quetzalteca, primera mujer en graduarse con el grado de licenciada. Universidad Estrada Cabrera (hoy Universidad de San Carlos de Guatemala) Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia, 23 de noviembre de 1919. (Fotografía: <https://colegiodefarmaceuticosyquimicos.gt/olimpia-r-altuve/>)

Creación de la Universidad de San Carlos de Guatemala

La Universidad de San Carlos de Guatemala es la sexta universidad más antigua del continente americano, fue creada luego de más de cien años de trámite. El Rey Carlos II de España, la creó el 31 de enero de 1676 y nació como Universidad de Guatemala. Fue el Consejo Universitario que la bautizó

como San Carlos en 1677, hecho que causó una confusión, pues el nombre fue en honor al rey y no a San Carlos, santo patrono universitario. El San fue colocado para anunciarle al rey que llevaba su nombre y al mismo tiempo se recordaba al santo, pues San Carlos Borromeo era el santo predilecto del Rey Carlos II.²

La creación de la Universidad en la Audiencia de Guatemala, vino a darle prestigio a la ciudad de Santiago de Guatemala; además, se convirtió en la única institución de educación superior en el territorio que comprendía desde Chiapas a Costa Rica. Los estudiantes fueron los profesionales que ocuparon los primeros cargos públicos y se prepararon para atender también la Iglesia Católica y su misión. Las primeras carreras fueron: Teología, Filosofía, Derecho, Medicina y Cakchiquel.

La Universidad nace en el convento de Santo Domingo en Santiago de Guatemala y tal como las universidades europeas de la Edad Media, el catolicismo las administraba.

Las ideas de la Edad Media eran mantener a la mujer en el seno del hogar y en los conventos; jamás se pensó en una mujer preparada intelectualmente, esto no cabía en el fondo de sus ideas, era prohibitivo. De hecho, al crearse la Universidad de Guatemala, se dieron a conocer los requisitos y éstos eran: Ser hombre, saber hablar, escribir y leer latín, no ser árabe ni negro, los indígenas tenían permiso para estudiar pero no tenían la costumbre. A las mujeres se les confinaba al hogar, sin siquiera aprender a leer y a escribir, excepto que ingresaran a un convento, otras cumplían tareas en las iglesias; las más privilegiadas podían aprender el proceso de lecto-escritura, así como tocar algún instrumento musical. La mujer sencilla siempre a procrear, trabajar en la agricultura y sin derecho a la superación.

Primeras Mujeres Universitarias

Los liberales observaron lo que sucedía en el mundo y no se negaron a que las mujeres ocuparan un espacio fuera de la casa. Los liberales encabezados por Justo Rufino Barrios, atacaron a la Iglesia Católica pero favorecieron a las mujeres para ingresar a la carrera magisterial, que era lo único que per-

² Para el tricentenario de la creación de la Universidad de San Carlos, fueron publicados varios libros de historia que explican cómo surgió y se desarrolló la universidad a lo largo de estos 300 años, principalmente el desarrollo de la universidad colonial. Se recomienda leer a John Tate Lanning, José Mata Gavidia y Juan Rodríguez Cabal. Publicados por la editorial Universitaria en 1976.

mitían, pues afirmaban que, como mujeres, podían ser buenas madres y por tanto, adecuadas para educar niños. En festivales estatales ya les daban participación en discursos, en organizar la refacción, en andar elegantes pero también en impartir conferencias sobre temas científicos.³

En la época del presidente José María Reyna Barrios, les concedió a las primeras mujeres matricularse en la Universidad Nacional; solamente les permitió estudiar para parteras, en la Escuela de Comadronas de la Facultad de Medicina; de esta cuenta, en 1897 se graduaron las 7 primeras mujeres de esta carrera técnica. El presidente era el que otorgaba la facultad para inscribirse en la universidad; los estudios eran duros y demandantes. Las primeras graduadas fueron: Pilar R. de Villada, María C. de Morales, Paula Rujardt, Isabel Ardón, Jesús Rodríguez Castillo y Piedad Rogel. (Borrayo, A., Precursoras en la Educación Superior, 2006), Ana Patricia Borrayo, socióloga investigadora, informa que entre 1897 y 1905 se graduaron 25 parteras.

Ya se estaba rompiendo el estigma; sin embargo, solo una carrera se les permitía estudiar y solo entre mujeres; no era fácil, pues se decía que era una larga jornada. Después llegaron dos hermanas a la Universidad: Blanca y Olimpia, quetzaltecas, ingresaron a la carrera de medicina; no obstante, el acoso de sus compañeros fue tal, que abandonaron sus estudios; a pesar de ello, Olimpia decidió continuar y se inscribió en Farmacia. Ella logró graduarse en 1919.

¿Quién era Olimpia R. Altuve?

Olimpia R. Altuve (Rodríguez por la mamá) nació en Quetzaltenango en 1892. Se graduó de maestra de educación primaria y de bachiller. El bachillerato le abría la posibilidad de

ingresar a la universidad. No pudo seguir sus estudios de medicina pero continuó en el área de salud a través de estudiar Química y Farmacia. Se convirtió en 1919 en la primera mujer guatemalteca en alcanzar el grado de licenciada. Todo un hito para la época y por ello se le recuerda en el primer centenario de su graduación, 236 años después que se graduaron los primeros bachilleres en la Universidad de San Carlos de Guatemala (1683)⁴

Contexto Histórico de Guatemala en la época de Manuel Estrada Cabrera, Presidente de Guatemala de 1898 a 1920.

La época de Manuel Estrada Cabrera se caracterizó por ser un gobierno centralizador, opresor y sin libertades para la población. Gobernó consecutivamente Guatemala por 22 años, era el único candidato, favoreció los enclaves alemán y estadounidense, empeñó al país a través de la terminación del Ferrocarril del Norte, inaugurado en 1908. En su época se llevaron a cabo las Fiestas de Minerva (1899-1919), y fue aquí cuando comenzaron a destacar las maestras, ofreciendo discursos y organizando actividades cívicas.

El colmo para la Universidad Nacional fue que, en 1919, la Asamblea Legislativa bautizó a esta casa de estudios superiores como Universidad Estrada Cabrera, esto sucedió en las postrimerías de la caída cabrerista. Los terremotos de 1917 y 1918 destruyeron la Nueva Guatemala de la Asunción, fue ocasión favorable para que los ciudadanos que tenían prohibido reunirse, se solidarizaran con los sobrevivientes de una ciudad en escombros. El Movimiento Unionista lo derrocó a través de rudos combates en su finca La Palma, actual zona cinco capitalina; de hecho, la casa patronal se encontraba donde ahora se halla el estadio nacional Mateo Guamuch Flores.⁵

³ La mujer que trabajaba como maestra de escuela primaria no podía decidir casarse. Casada a casa, soltera con opción a educar niños. El matrimonio era contrario al empleo. Por ello las llamaban señoritas, pues en realidad eran solteras. En Costa Rica las llaman "niñas", pues no han de conocer hombre. De hecho, en Guatemala el término fue acuñado para siempre, pues, aunque sean casadas se les denomina señoritas.

⁴ La Universidad de San Carlos inició labores en 1683, cinco años después de haber sido creada. A los dos años de estudio se titularon los primeros bachilleres. Se graduaron 16 Bachilleres en Filosofía; su examen de grado lo realizaron el 15 de octubre de 1683, siendo el primero de ellos Pedro Fernández de la Cabada, con una calificación de Suficientísimo. (Mata, J., 1976, Fundación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 196-197).

⁵ De toda esta propiedad queda el nombre La Palmita. La casa patronal fue saqueada; todo este territorio es una zona popular en la Nueva Guatemala de la Asunción.

En ese contexto social surge la figura de Olimpia Altuve, una única golondrina estudiando en la conflictiva Guatemala. Época de estudiantes aguerridos, del grupo que sería más adelante la llamada Generación de 1920, donde ni siquiera nombraban, menos incluían a una mujer. Es el grupo de Miguel Ángel Asturias, Joaquín Barnoya, Epaminondas Quintana, José Luis Balcárcel, David Vela, Alfredo Valle Calvo, Clemente Marroquín Rojas, Carlos Flétes Sáenz, César Brañas y muchos otros más. La mayoría de los mencionados escribieron en 1922 la famosa Chalana, canto de guerra estudiantil universitario; a pesar de ello, las mujeres no eran incluidas aun, excepto para denigrarlas.⁶

Trabajo de graduación de Olimpia R. Altuve

Olimpia Altuve terminó sus cuatro años de universidad, ella sola entre hombres, luego de ello vino su trabajo de experimentación; el mismo tuvo que esperar, ya que los terremotos de 1917 y 1918 arruinaron las instalaciones de la Escuela de Medicina, incluyendo sus laboratorios, en donde ahora se encuentra el Paraninfo Universitario; aun así, Altuve perseveró y logró terminar su trabajo de tesis *Contribución al estudio de la Cecropia Mexicana (Guarumo)*.

El denominado guarumo es una planta medicinal para contrarrestar varias enfermedades, entre estas dolencias se encuentra la diabetes, la artritis, la gota y el reumatismo. Su tesis fue dirigida por el químico Eduardo Castellanos Crocker; en 1916 había realizado sus prácticas de farmacia con el Lic. Juan Melgar; de hecho, ya era noticia para el diario oficial, ya que se asombraban de ver a una mujer universitaria realizando sus prácticas, esto era algo inusual. (Diario de Centro América, 27 de marzo de 1916).

Defensa de tesis y discurso de Olimpia Altuve

Un 23 de noviembre de 1919 Olimpia Altuve defendió su investigación ante las autoridades de Farmacia y con personalidades invitadas, entre éstas se encontraba el Presidente de la República Lic. Manuel Estrada Cabrera, y Ministros de Estado. Junto a Olimpia, vestidas casi como religiosas se encontraban cuatro enfermeras que se estaban titulando también, siendo ellas: Mercedes Machado Irigoyen, Delfina Zaldívar, Leonor Lara y Esther García.

Altuve se encontraba firme, de vestido blanco, por ser mujer no usó toga. En su discurso dijo no encontrarse completamen-

te feliz, debido a que sus padres ya habían fallecido; no obstante, agradeció a todos los ahí presentes y a las personas que habían contribuido a su formación y desarrollo de la investigación experimental. Su examen fue un éxito; en la introducción a su tesis de grado, Altuve pronunció las siguientes palabras:

Siento indescriptible alegría al franquear el último escalón para llegar a la cima de un ideal que durante cuatro años de lucha constante, se mantuvo firme en mi cerebro. En este acto me sentiría yo completamente feliz, si la ausencia de mis padres no fuera como una nube de tristeza que empaña mi alegría. Cábeme sin embargo el honor y la inmensa satisfacción, de ser una de las primeras de mi sexo que, en Guatemala, haya coronado los estudios de Farmacia, a pesar de las dificultades y falta de costumbre que ha habido entre nosotros, para que la mujer siga una carrera científica o profesional. (Altuve, O., 1919, 11).

Es de considerar que como técnicas ya se habían graduado 25 parteras; no obstante, Altuve era la primera licenciada y la primera que cursaba una carrera que no era considerada para mujeres. No ha de haber sido nada fácil para una joven, emprender estudios universitarios ya sin sus padres, venida de Quetzaltenango, mujer, junto a hombres y además, concentrada en llegar a su meta; como ella lo afirma, no era costumbre que estudiaran las mujeres en la universidad. Altuve siempre estuvo consciente que por azar del destino ella había sido la primera centroamericana en alcanzar el grado de licenciada, a pesar de ello, fue una estudiante dedicada que con esfuerzo llegó al final, en todo caso, un azar trabajado con constancia y esmero. La Facultad de Ciencias Químicas le otorgó en 1967 -48 años después- el título de Química Bióloga, en esta ocasión sí vistió toga.

Discurso del Presidente Manuel Estrada Cabrera

Manuel Estrada Cabrera le otorgó el título de farmacéutica a Olimpia Altuve en la Universidad Estrada Cabrera. Él mismo reconoció en su discurso que el estudio le dará a la mujer independencia económica y que la apartará de los vicios; asimismo, la felicitó porque a él como presidente le correspondió estar presente en la primera graduación de una licenciada. "Se felicita porque su gobierno ha creído en ellas y les da su lugar que les había sido negado por siglos". En sus propias palabras, Estrada Cabrera pronunció lo siguiente:

⁶ En 1921 el estudiante de medicina Hernán Martínez Sobral, crea la figura de la Chabela. Es una mujer que baila, que bebe, que emplea palabras soeces para señalar a los políticos. La misma canción universitaria "Chalana" es en femenino, podría insinuarse que aduce a una mujer, cuyo estereotipo es que habla demasiado.

Lo he estado esperando con ansiedad para ver triunfar a la mujer guatemalteca, recibiendo un título que le habilita para ejercer profesiones científicas, alejándose del vicio, de la necesidad y de la dependencia social. (Diario de Centro América, 24/11/1919, p. 1)

Y sigue exponiendo:

Guatemala (...) no puede ni podrá quedar rezagada en esta época de progreso, ha abierto sus puertas de la Universidad a nuestras mujeres, para que junto con el hombre, trabaje por nuestro engrandecimiento intelectual. (Diario de Centro América, 24/11/1919, p. 1)

Olimpia se graduó; las jóvenes enfermeras que también se diplomaron ese día, le ciñeron una corona de laurel como señal de triunfo. Las autoridades universitarias decidieron colocar una fotografía de la titulada, en el salón de actos; por fin, una mujer graduada universitaria, más de dos siglos después de los primeros hombres con bachillerato universitario. La Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia se regocijaba con el triunfo académico, de quien iniciaría un camino que todavía se mostraba renuente para las mujeres.

¿Qué pasó luego con las mujeres profesionales?

De acuerdo con estudios de Ana Patricia Borrayo, luego de la graduación de Altuve y hasta 1944, solo habían coronado sus estudios universitarios tres mujeres más, (Borrayo, A. Precursoras en la Educación Superior. Una Mirada Histórica (1897a 2005). Esto significa que, antes de la Revolución de Octubre de 1944, seguía siendo todo un reto que una mujer prosiguiera sus estudios universitarios; dos abogadas y notarias y una médica, eso era toda la cosecha luego de la graduación de Altuve. En tiempo de Jorge Ubico era claro que si se graduaba una mujer solo sería un título académico, sin posibilidades de ejercer como los hombres.

Posterior a la Revolución, más mujeres ingresaron a la universidad. Para el 2019, cien años después de la titulación de Altuve, hay más alumnas que alumnos en la Universidad de San Carlos. Las universidades privadas, actualmente también cuentan con gran cantidad de mujeres matriculadas en sus aulas.

Bibliografía

1. Altuve, O. (1919). *Contribución al estudio de la Cecropia mexicana*. Nueva Guatemala de la Asunción, Guatemala: Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia, Universidad Estrada Cabrera.
2. Bascom C. (1915). *El Libro Azul de Guatemala*. The Blue Book of Guatemala. Nueva Orleans, EE.UU., Searcy & Pfaff.
3. Borrayo, A. (2006). *Precursoras en la Educación Superior. Una mirada histórica (1897-2005)*. Nueva Guatemala de la Asunción, Guatemala: Instituto Universitario de la Mujer, Universidad de San Carlos de Guatemala.
4. Borrayo, A. (2011). *Tras las huellas de las precursoras. Del espacio doméstico a la rebeldía. Mujeres universitarias del Siglo XX*. Nueva Guatemala de la Asunción, Guatemala, Armar.
5. Carrera, M. (2005). *Minerva en el Trópico: Fiestas Escolares durante el Gobierno de Manuel Estrada Cabrera, Guatemala, 1899-1919*. Nueva Guatemala de la Asunción, Guatemala: Caudal.
6. Carrera, M. (2018). *Ya no podrán parar a las mujeres. Las mujeres guatemaltecas en la época de Manuel Estrada Cabrera. 1898-1920*. Nueva Guatemala de la Asunción, Guatemala: Instituto Universitario de la Mujer, Universidad de San Carlos de Guatemala.
7. Diario de Centro América. (27/3/1916). *Nuevos Horizontes para la Mujer*. Futura Farmacéutica. Nueva Guatemala de la Asunción, Guatemala.
8. Diario de Centro América. (24/11/1919). *Solemnes actos de clausura del año lectivo de la Universidad Nacional "Estrada Cabrera" en los que recibe su título la primera mujer guatemalteca*. Nueva Guatemala de la Asunción, Guatemala: pp. 1 y 8.
9. Mata, J. (1976). *Fundación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Nueva Guatemala de la Asunción, Guatemala: Editorial Universitaria.

Don Bosco y los espacios de “amorevolezza”

Por: M.A. Beard Willems¹

Arquitectura es el arte que nos rodea continuamente y que tiene el poder de condicionar y afectar nuestro comportamiento. Hay espacios arquitectónicos que nos conducen a pensar y meditar, así como hay lugares que sugieren la interacción social. Algunos edificios inspiran reverencia, otros nos hacen sentir acogidos. La vida, las obras y las ideas de Don Bosco, como también las nuestras, son considerablemente marcados por los espacios arquitectónicos que determinaban su contexto diario.

El sistema preventivo desarrollado por Don Bosco tiene como pilares Razón, Religión y Amor. En términos arquitectónicos, en un espacio salesiano – un oratorio – los primeros dos pilares del sistema ocurren en el contexto de una escuela o un taller donde se aprende para la vida y de una iglesia o capilla donde se evangeliza. Aquí, se forman “buenos cristianos y honrados ciudadanos”; sin embargo, el tercer pilar, Amor, depende en especial del contexto de dos espacios arquitectónicos que formaban la cuna de la persona y las ideas de Don Bosco.

Sus experiencias tempranas en su humilde casa natal en *I Becchi*, y especialmente en la cocina de dicha casa, fueron significativamente marcadas por la figura de mamá Margarita. “Fue lugar de tantos diálogos y vida compartida. La cocina era el corazón de la casa... allí es donde aprendí el sentido de la caridad... paciencia... Aquí, en este lugar, comencé a tener una sencilla pero profunda relación

con Dios” (Bosco, 2018). Sin duda este espacio y los recuerdos conectados con él, son la base del concepto del Oratorio como “segundo hogar”, donde los niños y jóvenes se sientan a gusto. Llevando mamá Margarita al Oratorio de Valdocco, Don Bosco recreaba su casa y cocina de infancia: un espacio familiar y un refugio de calor para los muchachos.

El otro espacio que ha moldeado el Santo y su concepto de educación, es el patio de juego; la platea formaba el escenario del primer sueño premonitorio, en el cual Don Bosco a los nueve años parece recibir su misión de vida. En sus propias palabras: “(...) Cuando tenía nueve años, tuve un sueño... ¡Este sueño me acompañó a lo largo de toda mi vida! Me pareció estar en un lugar cerca de mi casa, era como un gran patio de juego de la escuela. Había muchos muchachos (...)” (citado en: Rinaldi, 1978).

El patio regresaría en varios sueños de Don Bosco (Bosco, 1884) y en las sucesivas versiones del Oratorio Salesiano, el espacio creado por Don Bosco para cumplir su misión y ejercer su sistema preventivo, el patio de juegos nunca faltaría.

Es un espacio “(...) lleno de vida, todo movimiento, todo alegría.” Además, es el lugar dónde el docente convive con los estudiantes: “El maestro al que se ve solo en la cátedra es maestro y nada más, pero, si comparte recreo con los jóvenes, se hace como hermano. Si se ve a uno solo predicar desde el púlpito, se dirá que no hace ni más ni menos que su deber, pero

si dice una palabra en el recreo es la palabra de uno que ama” (Bosco, 1884).

En la aplicación práctica del sistema preventivo, en el diseño y la construcción de un lugar donde se puede enseñar en el espíritu de Don Bosco, sea un colegio o una universidad, la inclusión de aulas y una capilla es obvio; la razón y la religión tendrán siempre su espacio. Pero considerando el pilar que hizo el sistema preventivo único en su tiempo y que hace el sistema preventivo todavía vigente – el amor – la creación de los espacios en los cuales este aspecto puede florecer merece la atención especial de diseñadores y arquitectos. Como parte de la idea generatriz de una universidad salesiana y en el diseño de los espacios físicos, el concepto de un segundo hogar y de un lugar al aire libre donde se juega, ríe y comparte es imprescindible. Un espacio salesiano no es completo sin una “casa” y un patio de juegos.

Bibliografía

1. Bosco, J. (1884). *Carta de Roma*. Recuperado de: www.conoceadonbosco.com/.../CARTA%20DE%20ROMA.doc
2. Bosco, J. (2018) Recuerdos. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Margarita_Occhiena
3. Rinaldi, P. (1978). *Man With A Dream: The Story Of St. John Bosco* (1). New Rochelle, Nueva York: Don Bosco Publications.

¹ Historiador de Arte. Catedrático de la Universidad Mesoamericana, Sede Quetzaltenango.

Nuestra labor docente y la búsqueda de la calidad

Por: Mgtr. Jesica Guerrero Hernández de Salguero¹



Los docentes constantemente se encuentran ante el desafío de la calidad académica, *¿Cómo fomentarla a través de su propia docencia y cómo motivarla en los estudiantes?* aunque mucho se ha hablado del tema, para ciertos docentes la calidad se centra únicamente en la repetición de contenidos, mientras que, para otros, esta calidad se alcanza en el momento en que se genera una transformación en el proceso de aprendizaje, y por ende en la forma de pensar y de actuar de los estudiantes.

Uno de los elementos más importantes para aplicar en nuestra actividad docente, es la *motivación* que podamos generar a través de la cátedra. La cal-

dad académica supera el conocimiento conceptual. Es elemental poder dotar a nuestros estudiantes de una pasión por el conocimiento y la investigación, esto les dará un manejo crítico que les permitirá desempeñarse a nivel profesional y personal. Nuestra actividad en las aulas debe motivar en los estudiantes un aprendizaje profundo y crítico, evitando de esta forma la memorización de contenido. Usualmente, algunos catedráticos consideran que los estudiantes deben memorizar toda información que se les otorga, siendo esta la única forma de evaluación, esto evidentemente no forja en los educandos competencias que los ayude a enfrentarse a la vida. La docencia debe buscar la transformación de

los conocimientos de los estudiantes, a través del desarrollo de competencias acorde al contenido de su disciplina.

El educador debe aplicar herramientas de carácter metacognitivo en su propio ejercicio, esto permitirá tener una claridad sobre la jerarquía e importancia de cómo los estudiantes asimilan cierta información. El tener un dominio de la materia de forma crítica y profunda, permitirá entonces la selección de información de acuerdo con los estilos de aprendizaje de los educandos. La docencia debe concebirse como un proceso dinámico y progresivo, el docente debe encontrar herramientas pedagógicas adecuadas que incentiven no

¹ Docente de las áreas de Comunicación y Producción Audiovisual de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Social, Sede Central.

solo el conocimiento, sino el aprendizaje profundo de sus estudiantes, comprendiendo entonces que nuestra función es la de animar a los educandos a aprender. Año con año los grupos de estudiantes cambian y el profesor debe ser flexible en adaptarse a las nuevas exigencias y estrategias, partiendo del contexto e intereses de los educandos.

La creación de un entorno positivo y asertivo en el proceso de aprendizaje, propiciará que los alumnos se sientan motivados a participar, sabiendo que sus puntos de vista serán respetados y que los mismos contribuirán para el aprendizaje grupal, motivando de esta forma el trabajo colaborativo. Como profesores usualmente hemos considerado que lo único que debemos esperar de nuestros estudiantes es un crecimiento a nivel superior de contenidos que enriquezcan su preparación. Evidentemente estas expectativas deben cambiar; es decir, nosotros no solamente debemos de fomentar una preparación académica, sino buscar una transformación en el educando, esto incluye el acompañarle durante todo su proceso y enriquecerle también a nivel personal.

Más allá de brindar una clase magistral, el catedrático puede utilizar ciertos elementos que permitan mantener la atención de los alumnos, y a la vez, incluirlos como parte integral del proceso, incentivando su participación en los diversos temas de discusión. Cada estudiante

tiene algo original que aportar en clase y por ello la interacción del docente y el educando es primordial, mostrar interés, conocer su entorno y ser parte de él para lograr una transformación integral, generando entornos de aprendizaje abiertos a través del análisis crítico.

En este punto es fundamental abordar el tema de las evaluaciones, usualmente se ha concebido que las calificaciones que otorgamos en un curso se consideran como única evaluación del rendimiento, lo cual nos lleva a fomentar un tipo de aprendizaje memorístico, donde los alumnos no poseen una profunda pasión por la materia, sino por los puntos que pueden obtener. Evidentemente es importante realizar un cambio radical en como muchos profesores utilizan los puntos como medio de castigo y no como un proceso que permite fomentar un aprendizaje a través de la retroalimentación.

Por lo tanto, es necesario realizar un ejercicio docente que motive a los estudiantes por un aprendizaje profundo y no solamente a través de la obtención de puntos. Los educandos deben ser apasionados por las distintas materias que cursan, la motivación que como educadores podemos fomentar o inclusive influir en los alumnos es fundamental para que ellos generen un entusiasmo y curiosidad por la materia, lo cual les motivará a realizar cada trabajo o proyecto como un medio de aprendizaje y no solo de rendimiento.

La práctica docente se conforma de diversos elementos y aspectos, desde mi punto de vista uno de los más importantes es que debe ser considerado como un proceso dinámico y de actualización constante. El docente reflexivo analiza su propia práctica, y determina cambios para mejorar sus estrategias, con el único objetivo de beneficiar el aprendizaje de sus estudiantes. El centro de cualquier proceso educativo es el educando, a él nos debemos y hacia él tendríamos que encaminar todos nuestros esfuerzos, modificando estrategias de enseñanza que me permitan generar ambientes positivos de aprendizaje y a la vez motivarlos a realizar procesos analíticos que beneficien su forma de aprender.

Parte fundamental de nuestro trabajo, es identificar el contexto y los intereses de los alumnos y con base en ello plantear cambios sustanciales sobre nuestra práctica docente, partiendo de nuestra propia motivación y cómo podemos generar un interés intrínseco por el contenido del curso, motivando un aprendizaje de una forma amena, para que los estudiantes logren identificar con claridad la utilidad e importancia de todo lo aprendido, y de tal manera formar para la vida.

Bibliografía

1. Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona: Universitat de Valencia.

Apreciaciones sobre El Principito

Por: Dr. Carlos Seijas ¹

Aunque sea un libro para niños y esté dedicado a los niños, aunque su autor diga repetidas veces que las personas mayores no comprenden lo fundamental y que los niños deben tener mucha paciencia con ellos, El Principito de Saint-Exupéry es una de esas obras especiales que también están pensadas para los adultos. Libro transido, de sensibilidad no carece, tampoco de las dosis justas de pensamiento, un entendimiento sencillo pero hondo que no ignora a su manera las cuestiones esenciales de la vida.

La amistad, la infancia, la seriedad, lo que supone el hacerse mayor, el amor, la soledad, el misterio, la melancolía o la tristeza, el asombro, el valor que damos a las apariencias, la cantidad y las cifras, lo que distingue a las personas, lo que supone comprender la vida y burlarse de los números, la sensibilidad y la delicadeza, la palabra y la ilusión, el sentido y el sueño, la risa y el saber mirar al cielo, la necesidad de protegerse frente al mundo, el regreso y la ausencia... De todos estos temas se nos dice algo, nos sugiere el autor alguna imagen o idea, casi siempre con una pincelada de poesía.

Hay pensamiento, creemos, mas no filosofía rigurosa. Que no es el propósito del pequeño libro, y lo que nos parece un valor fundamental: el tratamiento del símbolo, que brota por doquier. Así, la serpiente, las estrellas, el agua que es como la música, la aurora y su poder de revelación, la imagen del abismo (ya cerca del final del relato).

"El agua puede ser buena también para el corazón...", hace decir Saint-Exupéry al Principito. Esto me recuerda las palabras de Akira Kurosawa en el último de los sueños que com-

"Bien sabemos que los cuentos de hadas son la única verdad de la vida"

Saint-Exupéry, A.: *Lettres à l'inconnue*, Gallimard, 2008, p. 23.

ponen su célebre película. En ella, un anciano de un pueblo donde hay molinos de agua y donde se vive en perfecta armonía con la naturaleza afirma, lamentando el deterioro del medio ambiente, que el agua y el aire sucios estropean el mismo corazón del hombre.

La referencia a las estrellas y al "lugar exacto" donde vino a caer el Principito, y el año justo que se cumple cuando debe abandonar nuestro planeta, me parece que indican la capacidad de asociar algún tipo de magia al pensamiento, esa límpida magia que engrandece las cosas, las hace destacar, las valora adecuadamente y se atreve a ver un infinito en pequeños detalles. Así, por ejemplo, cuando se dice que algo resplandece en el silencio del desierto, o cuando el zorro le dice al Principito que los ritos son algo olvidado..., y sin embargo ellos podrían hacer que las cosas fueran siempre nuevas. Posiblemente si Saint-Exupéry supiera que la palabra rito, casi igual en sánscrito, significa orden. El orden que hay que renovar siempre en el mundo, el orden que da sentido a la acción y al trabajo. Les anticipo ahora que Manuel Ballester acierta, una vez más, cuando nos dice que "el rito siempre es una manifestación de algo que se lleva dentro". La interioridad da siempre sentido a la forma, por importante que ésta sea.

No me cabe ninguna duda acerca de la capacidad de Saint-Exupéry para la música del

lenguaje, de su capacidad de mostrarnos el poder de la palabra en la evocación de la belleza, él que sabía, igual que el viejo y sabio Confucio, que "la palabra es fuente de malentendidos", como hace decir precisamente al zorro, que habla al Principito palabras de sabiduría, muy lejos de la frialdad de la serpiente, siempre a la muerte asociada. El zorro da su secreto al pequeño Príncipe, como éste da su regalo al autor de la obra, en forma de amistad, en el don de la risa y en la locura de saber mirar al cielo, pues que hay, en efecto, una locura divina, como nos enseñará Platón en ese diálogo magistral que es el Fedro. Ese secreto del zorro, del Principito y de Saint-Exupéry, es ese pasaje, tan bien conocido y que a mí me parece el centro de toda la obra: "No se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos".

Comprender la vida, comprender el valor de la amistad y de las personas, esto nos parece lo esencial, y esto puede hacerlo una razón poética, compasiva, mediadora, que sabe tratar con lo otro, que es como una gota de aceite que sana y dulcifica. Aquí radica, a mi parecer, la enseñanza de esta obra tan singular, tan sencilla, tan sugerente. Volveremos sobre esto.

Lo esencial no queda dicho, no hace falta; es acaso mostrado, como quería Wittgenstein. Porque cuando nos tropezamos con el miste-

¹ Doctor en Ciencias Políticas y Sociología. Asesor de la institución del Procurador de los Derechos Humanos. Catedrático de la UMES.

rio, allí solo cabe la obediencia. Esto le pasó a Saint-Exupéry y de esto ha sabido también, muy bellamente, hablarnos a nosotros.

¿Cuáles son esos momentos privilegiados de nuestra vida en los que somos capaces de preguntarnos para qué vivimos, momentos de lucidez en los que puede abrirse una nueva toma de conciencia, iniciarse un verdadero camino hacia nosotros mismos? Normalmente uno no se pregunta por el sentido del vivir cuando somos plenamente felices, cuando todo marcha estupendamente, cuando apenas hay dificultades. Cómo hay que conducirse en nuestra propia vida, indicándonos pistas, trazando señales, iluminaciones del pensamiento o bien trenzadas y documentadas reflexiones al hilo de un original comentario del conocido relato de Saint-Exupéry. Mérito grande de la obra que presentamos, en la que van apareciendo con medida autores como Kierkegaard, Elliot, Bergson, Max Scheler, Hermann Hesse, Hegel, Husserl, Tomás de Aquino y, por supuesto, Aristóteles.

Es un rasgo de la obra el llamar la atención reiteradas veces sobre la importancia del sentido, del cómo: no tanto lo que se hace, sino el cómo se hace; no las relaciones con los demás, sino el modo de relacionarse; no lo que se tiene, sino cómo se tiene. La convicción de que hay algo en nuestra cultura que apaga y ahoga la vida del espíritu, así como la necesidad, la urgencia, de salir de esa situación.

Nos dice Saint-Exupéry: "¿No comprenderéis que nos hemos equivocado de ruta en algún punto? El hormiguero humano es más rico que antes, disponemos de más bienes y placeres, y sin embargo nos falta algo esencial que nos resulta difícil definir. Nos sentimos menos hombres; porque hemos perdido misteriosas prerrogativas"; es la condición humana: los hombres "pierden lo esencial e ignoran lo que han perdido".

Con una especial capacidad para el reconocimiento de los símbolos (así, por ejemplo,

cuando nos dice que el volar —el protagonista que habla con el Principito es piloto- es símbolo de la actividad creadora), el autor nos lleva como de la mano en un recorrido delicado y minucioso a través de todos los momentos y etapas que configuran la enseñanza del Principito.

El símbolo es lo que está en lugar de otra cosa y no de manera meramente convencional, sino plena de significado. El símbolo reúne, unifica, integra. Por eso es capaz de asumir la ambigüedad, superándola, no deteniéndose en ella, así por ejemplo, el autor se fija en que la serpiente es el único símbolo que aparece dos veces en el libro de Saint-Exupéry. La serpiente es una imagen de la sabiduría, es un animal que no tiene párpados, por lo que mantiene siempre los ojos abiertos, lo que alude a la conciencia despierta; sin embargo, es fría, se asocia a la muerte. Queda bien clara pues, la ambigüedad a la que nos referíamos. Ambigüedad que constituye lo humano, "El bien y el mal brotan igualmente de la naturaleza humana", "lo mismo que ayuda, si se usa mal puede destruir".

La infancia es tema central, infancia significa "frescura de espíritu, sencillez, ilusión, proyección hacia el futuro", asombro y creatividad. Citando a Le Hir, nos dice, en cambio "personas mayores son todos los que han perdido la frescura de corazón, la espontaneidad de las impresiones y de los juicios, los que no conocen más que un orden material de valores y en los que ha muerto el sentido desinteresado de la belleza de la poesía".

Conservar y acrecentar ese niño eterno que late en el corazón, sin permitir jamás que éste se agrie, enferme o desfallezca; hablando de esa segunda inocencia que supone la verdadera madurez. La sabiduría de la serpiente mata al Principito sin hacerle daño. La separación de la infancia no es traumática en este caso, es la sabiduría que hace que sepamos conservar la ilusión como cuando éramos niños, pero no la de los niños. Una persona madura tiene esperanza (el sueño despierto,

al decir de Aristóteles), capacidad festiva, de encuentro, y se sabe acogido por quienes son como él. No pierde la ilusión, sabe que cuesta hacer realidad esas metas, y el hombre que supera así su infancia, conservándola, ve cómo lo que fue el planeta del Principito se transforma en estrella, y recibe como regalo unos luceros que brillarán en los momentos oscuros de la vida, y le sonreirán.

Se trata pues, de recuperar la infancia, de asumirla transformada. Es, en efecto, nacer a esa nueva y segunda inocencia, literalmente un volver a nacer, porque el ser humano es el ser que padece su propia trascendencia, y en esta vida aprendemos, maduramos padeciendo, para encontrar al fin la calma y el sosiego (Manuel Ballester alude mucho a ello), el merecido reposo, porque "cuando el amante está junto al amado, allí se descansa" (Leonardo da Vinci).

En el pensamiento de Saint-Exupéry el hombre es «un nudo de relaciones. La prisa, en cambio, impide en nuestro mundo, crear verdaderas relaciones humanas, "crear lazos en un nivel profundo de intimidad". Al contrario, la persona que está en paz consigo misma "da la impresión de no tener prisa", "de no estar agobiada nunca", "de disfrutar con lo que hace". Podríamos traer aquí a colación, pues encajan perfectamente con lo tratado en este libro, las reflexiones del psicólogo humanista americano Abraham Maslow, en su conocida obra: El hombre autorrealizado.

María Zambrano escribe que "abandonada la esperanza, se entra en el infierno, la vida se convierte en un infierno". Y recuerda muy oportunamente que la filosofía medieval, hoy demasiado olvidada, entendía la esperanza como una extensión del alma hacia las cosas grandes. Por otro lado, aprendemos que "según una tradición, Aristóteles habría definido la esperanza como «el sueño de un despierto»².

Con respecto a la temática central, a la que aludimos desde el principio, se nos recuerda que la vanidad y el egocentrismo aparecen

² Cf. Bodei, R.: *Geometría delle pasión*, 74-75, n. 37.

como los primeros peligros que hay que evitar para poder moverse en el plano de lo valioso. Otro obstáculo "consiste en dejarse llevar", en ser continuamente "arrastrado por lo urgente, lo utilitario" o "lo inmediato". Muy pertinentes y profundas las reflexiones sobre la vanidad. Ya que ésta se apoya en algún tipo de bondad, pero tiene las fatales consecuencias de impedir el propio conocimiento³ y una adecuada relación con los demás. El vanidoso, como las personas mayores, consigue lo contrario de lo que busca. Todos necesitamos ser acogidos y valorados, Todos tenemos, en efecto, necesidad de ver y ser vistos.

A propósito del capítulo dedicado al bebedor, se nos hacen oportunas observaciones sobre el placer. Ahora bien, entiendo que la adicción al alcohol es síntoma y expresión de una carencia más básica: a todos nos hace falta sentirnos elevados. Alcohol en latín se dice *spiritus*, de manera que, como recordaba Jung, se usa el mismo término para la experiencia espiritual elevada y para la droga dañina. Si no encontramos un camino normal de realización, buscaremos sustitutivos (*Ersatz* lo llaman los alemanes), recambios más o menos mecánicos para intentar asaltar el cielo. Freud ya dijo de manera bien paradigmática que si no conseguía abrir las puertas del cielo, removería los infiernos. Cuando se tiene el sentido del vivir, todo se ilumina, y cuando se carece de él, entonces uno busca la alegría en cualquier cosa, encontrando al fin sólo cansancio y vacío.

La norma no tiene valor en sí misma y por eso muchas veces ahoga el espíritu; no podemos perder de vista que los medios solo son medios. La persona siempre es un fin en sí misma; a ella se subordinan las instituciones. Y a propósito del respeto se enseña que "para poder respetar se requiere un paso previo: aceptar la diferencia". En fin, las reflexiones sobre el verdadero ocio, en sentido clásico, y sobre la actividad productiva: Frente a la mentalidad burguesa recordemos el planteamiento presente en la tesis aristotélica, trabajamos

para tener ocio: lo importante es el ocio creativo, ese es el fin.

La idea fundamental subyacente a esta concepción del ocio, como tiempo dedicado a la propia formación, es la siguiente: Todo hombre está dotado de unas posibilidades enormes, pero ha de atreverse a verlas e intentar desarrollarlas; para eso se requiere sosiego, paz interior, enfrentarse con la propia vida y desarrollarla; eso es ocio, eso es una gran actividad interior. En otro lugar se nos dice: Querer comprender, esa es la actitud adecuada.

Distingue muy bien entre la sabiduría del científico, del erudito o del especialista, y la sabiduría de la vida. Si el sabio no es feliz, entonces ¿qué sabe? Si no sabe sobre lo que realmente importa, entonces nada importa lo que sabe. Su saber se refiere a objetos, Nada sabe de la felicidad. En otras tradiciones culturales y en la nuestra hasta hace unos siglos, es impensable decir que alguien es sabio si no sabe ante todo lo más importante: de la vida. Saber es saber vivir, ser capaz de dirigir la propia vida de manera que sea una «vida buena», eudaimonía la llamaron los griegos.

El problema consiste en la concepción de la razón, que se ha denominado razón ilustrada que es una razón fría, calculadora, argumentativa. Una razón limitada, instrumental, que no puede ver la totalidad de la vida de lo real. Sin embargo, hay otros modos de razón -protesta el autor-, por ejemplo, la razón cordial, poética, mediadora, de María Zambrano, que era bien sensible a esta concepción de la sabiduría a la que estamos aludiendo.

Hemos perdido «misteriosas prerrogativas», falta algo, algo esencial que ni siquiera somos capaces de definir, porque la sabiduría es como un sabor, no se puede definir; se entiende cuando se vive, cuando se experimenta, cuando el corazón se expande y se alegran e iluminan las entrañas. Por tal razón, no sabemos bien qué, pero sentimos que hemos perdido algo extraordinariamente importan-

te, incomparable, irrenunciable, insustituible, algo como el meollo, el núcleo, la chispa capaz de encender el sentido de generarlo, de mantenerlo vivo.

La historia del Principito es la historia de la conquista de sí mismo, del aprendizaje del sentido de la vida; por eso, el verdadero encuentro con los demás se produce cuando estamos ante quienes también hayan hecho un recorrido como el nuestro, y por eso hay que cuidar lo que hay de verdaderamente valioso en nosotros: el ámbito espiritual que es el creador de valores.

El camino hacia uno mismo es difícil⁴, pero Platón recordaba que las cosas bellas son difíciles, y Heráclito a su vez, avisaba de que los que buscan oro cavan mucho y encuentran poco. La dificultad, creemos, no está reñida con un tipo especial de sencillez, de transparencia, de gracia; antes, hay que pasar la prueba, sufrir y madurar. La esperanza es la guía, y los niños saben esperar, lo esperan todo porque confían. En verdad, su vida se fundamenta del todo en la fe, en la confianza; esto es lo que permanentemente nos enseñan.

El camino hacia uno mismo conocerán ustedes ese relato que tiene muchas versiones, una de ellas jasídica. Yo recuerdo la de Rumí, en el Masnavi, quien nos habla de un habitante de Bagdad que se encontraba en la pobreza tras haber malgastado una rica herencia, después de haber rogado fervorosamente, Dios tuvo un sueño en el que una voz le decía que en la ciudad de El Cairo, en un determinado lugar, había un tesoro escondido, emprendió el largo viaje y al llegar a esta ciudad, como no tenía dinero, decidió ponerse a mendigar, pero como sentía vergüenza, esperó la llegada de la noche. Se encontraba así vagabundeando cuando lo encontró una patrulla que, tomándolo por un ladrón, lo molió a palos antes siquiera de preguntarle. Cuando nuestro peregrino pudo explicarse lo hizo con tal acento de sinceridad que el jefe de la policía le dijo: "ya veo que no eres un ladrón sino un

³ Ya decía Aristóteles que "los vanidosos son necios y no se conocen a sí mismos" (Et. Nic., IV, 3, 1125 a 28)

⁴ La sencillez no es fácil, se requiere un gran esfuerzo para que nuestro corazón sea transparente, para que nuestra vida sea un currir armónico entre nuestro interior y nuestros actos.

buen hombre, pero eres demasiado ingenuo por dar crédito a un simple sueño.

Yo también soñé que en la ciudad de Bagdad había un tesoro oculto en tal calle, en la casa de fulano, y no se me ha ocurrido emprender tan largo viaje". Nuestro protagonista comprendió que se trataba de su propia casa y al regresar a ella encontró el tesoro en el lugar indicado. Dio gracias a Dios porque había sido su propia torpeza la causa de su actual fortuna.

Como dice el sufi Abû Sa'îd Abi-l-Khaîr: «La vía es un solo paso. Da un paso fuera de ti mismo para llegar a Dios».

Hay que recordar al Principito, a ese niño un tanto melancólico, como su creador, delicado y sutil, de cabellos dorados. Necesitamos que nos cuenten una vez más su historia. El recordar (la anámnesis platónica, si se quiere) como el "volver a pasar por el corazón" (que es cor, cordis, en latín). De modo que se cuenta algo para recordarlo, para volver a saborearlo, a pasarlo por el corazón⁵, alegrarse con las mismas alegrías, a reconsiderar las mismas e inagotables verdades. Saborear desde dentro, con el ojo del corazón, que mira de otra manera, con esa inteligencia que sabe leer en el interior, en lo profundo de las cosas; saborear que es auténtico conocimiento, mirada justa, arte de vivir.

Esto, como se nos dice en el libro, "nos mantiene espiritualmente jóvenes". Ya decía el

Maestro Eckhart en el siglo XIV que sentiría vergüenza si su alma no fuera cada día más joven.

No hay vida del espíritu sin libertad, ni libertad sin esfuerzo por cultivar la intimidad, hay diferentes planos, niveles de libertad⁶, y el ámbito de la intimidad es el lugar propio de la libertad más plena, más genuina: de la libertad trascendental. El lugar donde aparece el Principito es el alma, pues es figura del niño eterno, del niño interior. Es necesario tomarse en serio su advertencia: hay que aprender a amar. Ve que en el amor, que es un verdadero camino hacia sí mismo, es preciso "salir de nosotros mismos, porque quien ama se pone al servicio del amado, por eso, el tiempo dedicado a los demás nunca es un tiempo perdido.

Como tampoco lo es el tiempo que se dedica a escuchar bellas historias y a meditar en ellas, a guardarlas en el corazón. Como ésta del niño frágil y prodigioso que un día nos aparece caído de lo alto. Hacedos amigos de él, dibujadle alguna cosa; no os sintáis ofendidos si, aparentemente, no contesta a vuestras preguntas. Escuchad su risa, deleitaos en ella y dejad que crezca, como una semilla misteriosa y dulce, su sonrisa en el centro de vuestro corazón. Aprended a dialogar con él, también en el silencio. Me parece que, casi sin darnos cuenta, esa belleza germinará su gracia entre nosotros. Nos abandonarán la prisa, la rutina, el cansancio, y aprenderemos a ver y a sentir de otra manera, aquella incoada en la infancia, aquella que probablemente nunca nos dejó y que entonces se cumple.

Bibliografía

1. Abu Sa'id ibn Abi al-Khayr. (2010) *The poems of Abu Sa'id Abu'l Kheyr*. Bethesda, Md.: IbeX Publishers.
2. Aristóteles. (1973) *Ética nicomaquea*, trad. de Antonio Gómez Robledo, México, Porrúa, colección Sepan cuantos.
3. Bodei, R. (1995) *Geometría de las Pasiones, Miedo, Esperanza, Felicidad: Filosofía y Uso Político*. México: Fondo de Cultura Económica
4. Drewermann, E. (1992). *L'essentiel est invisible - une lecture psychanalytique du Petit Prince*. (J.-P. Bagot, Trad.) Paris: Les Éditions du Cerf.
5. Eckhart, M. (2002) *Vida Eterna y Conocimiento Divino*. Buenos Aires: DEVAS.
6. Eckhart, M. (2007). *La Imagen Desnuda De Dios: Sermones*. México: Editorial Fundación De Estudios Tradicionales, A.C.
7. Galembert, L. (2001). *La grandeur du Petit Prince*. DEA, Université de la Sorbonne, Paris.
8. Saint-Exupéry, A. (1987). *Le Petit Prince*. Bourges: Folio Junior.
9. Saint-Exupéry, A. (2008) *Lettres à l'inconnue*. Paris: Gallimard,

⁵ El hombre de espíritu vive en ese mundo de ilusión, de alegría, de esfuerzo porque es el mundo que pasa por su corazón.

⁶ Así, por ejemplo, una libertad de movimiento, de hacer cosas, o meramente pragmática, cuyo ámbito sería el espacio; otra libertad de obrar y actuar, que se movería entre los límites del arte y la praxis moral, y cuyo ámbito propio sería el tiempo; finalmente, la libertad interior o trascendental, cuyo ámbito sería la conciencia (el corazón) o la intimidad.

EL PODER DE LA MENTE: ¿Por qué estoy aquí?

Por: María José Bonilla Herrera¹



La mente es el arma más poderosa que tienen los seres humanos, y bien utilizada puede lograr grandes cosas en las vidas de las personas, pero si se usa para lo negativo, es capaz de hundir al ser en lo más profundo del abismo.

Para empezar ¿Por qué estoy aquí? es una pregunta válida, el problema está cuando este cuestionamiento dura mucho tiempo rondando la cabeza, por ejemplo

semanas o meses; puede que el problema no solo sea un mal día o que algo no salió como se esperaba, sino más bien algún tipo de trastorno mental está afectando. Según Marco Antonio Garavito Director de la Liga Guatemalteca de Higiene Mental, los trastornos mentales más comunes son: el estrés, la ansiedad, codependencia y la depresión, mismos que pueden llevar a las personas que lo padecen a ver la realidad de una manera distorsionada.

Esto no quiere decir que automáticamente en un momento difícil de la vida en el cual la tristeza y melancolía se hacen presentes, se padece una enfermedad mental: (puede ser que solo sea un mal momento), pero si la percepción hacia la vida y consigo mismo se ha vuelto sumamente negativa, y perdura o aumenta con el paso del tiempo, puede que en efecto, sí se padezca.

¹Alumna de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Social, Sede Central.

En Guatemala los padecimientos mentales como la depresión y la ansiedad se han desatendido, debido a que no se consideran de importancia y se cree erróneamente que las personas que aseguran padecer alguna de estas enfermedades, lo hacen realmente para llamar la atención o no son "FUERTES" emocionalmente.

¿En qué consisten estos 2 trastornos?

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) estima que la depresión es la cuarta enfermedad que más incapacitación provoca en el mundo. ¿Por qué?

La depresión es una enfermedad que consiste en mantener un sentimiento de tristeza, melancolía; es una persona que se refleja abatida o derrumbada durante periodos de tiempo ya sean cortos o largos.

Según la Liga Guatemalteca de Higiene Mental, un 70% de las personas que la padecen son mujeres.

La depresión clínica es un estado anímico, en el cual el sentimiento de pérdida, frustración y tristeza pueden durar semanas o incluso más.

La depresión no solo afecta el estado de ánimo de una persona, también afecta sus pensamientos, interfiere en la capacidad de percibir y disfrutar de las cosas buenas de la vida. La depresión reduce la energía, la motivación y la concentración que necesita una persona para las actividades habituales de la vida.

Ahora ¿Qué sucede con las personas que padecen ansiedad?

De acuerdo con Sanamente.org (Movimiento de Salud Mental de Califor-

nia), sentir preocupación o nervios por algún motivo, especialmente cuando se enfrentan situaciones estresantes o de incertidumbre como: hablar en público, dar opinión sobre un tema, o que todo lo que se hace debe salir perfecto sin margen de error, pueden ser síntomas de un ataque de ansiedad.

Este tipo de ansiedad puede hacer que la persona este más alerta, ayudándole a ser más productiva y a realizar el trabajo de manera más eficiente; sin embargo, hay momentos en los que la ansiedad más que resultar útil se convierte en un obstáculo para llevar una vida normal.

El punto donde la ansiedad se convierte en un problema mayor, es cuando comienza a afectar el desempeño en la vida cotidiana, como por ejemplo pensar demasiado en el futuro y tener ideas en la mente de cosas que realmente no están sucediendo, miedo ante un hecho que es totalmente desproporcionado respecto al peligro real que representa. Estos son algunos de los síntomas más comunes de la ansiedad y aparecen sin motivos aparentes.

Las emociones presentes en los trastornos de ansiedad van desde el simple nerviosismo a episodios de terror o pánico.

La pregunta sobre el porqué del ser humano en la tierra, también se ve afectada por otro factor, LA AUTOESTIMA.

Según Mario Colli, psicólogo, el comportamiento se basa en condicionamientos ya sean negativos o positivos que se han dado en el pasado; es decir, lo que hace ser a las personas, es todo el conjunto de errores, aciertos, críticas, aplausos y demás cosas que han enfrentado a lo largo de la vida.

La autoestima y el amor propio se forman a través de las distintas situaciones tanto buenas como malas que se afrontan con el paso de los años, y se vuelve indispensable al momento de crear las expectativas que se tienen con uno mismo. Todos conocen el valor de la autoestima, pero muy pocos saben mantenerla.

Por tal razón, no hay que desesperarse; si se siente que la existencia ha estado llena de problemas y desventajas, hay que recordar que no todo es para siempre. Además, si de lo bueno uno se ríe, de lo malo se aprende.

Según PSIQUE Guatemala (Terapia Psicológica Individual), la mejor manera de tratar estos problemas o evitar agravar más alguno de los síntomas, es visitando a un profesional de la salud mental.

Bibliografía:

1. Colli, Mario. Entrevista personal, 1 de febrero de 2019.
2. Liga Guatemalteca de Higiene Mental (2019). *Salud mental de los guatemaltecos*. Recuperado de <http://www.memoriavirtualguatemala.org>
3. Movimiento de Salud Mental de California (2019). *Salud mental*. Recuperado de <https://www.sanamamente.org>
4. Organización Mundial de la Salud (2019). *Salud mental*. Recuperado de https://www.who.int/topics/adolescent_health
5. Psique Guatemala (2019). *Psique*. Recuperado de <https://www.psiquieguatemala.com>

La Disciplina Positiva

Una herramienta resolutoria para el Hogar Miguel Magone

Por: Lucía Alejandra Alfaro González¹

Resumen

La Disciplina Positiva aparece en nuestra época como una poderosa herramienta para llevar a cabo con éxito la ardua tarea de la educación, sobre todo con niños de carácter problemático. Es una metodología de enseñanza basada en el respeto mutuo entre educando y educador. Firmeza y amabilidad son sus banderas, equilibrio es su consigna. Su objetivo es trabajar en la educación basándose en el respeto, empatía y amabilidad, pero sin olvidar jamás el poner límites con firmeza. El bienestar emocional que se puede llegar a lograr en el niño se verá reflejado posteriormente en su cambio de actitud, en asumir las consecuencias de sus actos y tener la fuerza y medios para enmendarse y cambiar lo que debe cambiar.



ne una educación basada en la firmeza y la amabilidad, dejando atrás los excesivos castigos, gritos e incluso humillaciones que se acostumbran a usar como métodos de corrección. Encontrar un equilibrio perfecto entre estas dos virtudes significa, según la DP, el éxito en el proceso educativo. Este es precisamente el primer objetivo de este trabajo: dar a conocer qué es la DP, entender sus orígenes y apreciar sus beneficios, sin ahondar demasiado en sus técnicas ni la metodología en sí, se pasará a proponerla como una herramienta poderosa y muy válida para aplicar en la labor educativa.

Los orígenes de la DP muestran cómo este modelo educativo surge y fue precisamente pensado para aplicar a niños

de carácter rebelde y problemático. A lo largo de los años se ha demostrado su efectividad en muchos aspectos, desde que ésta se inició de la mano de las norteamericanas Jane Nelsen y Lynn Lott.

Se han observado muchos beneficios en el aspecto psicológico y de autoestima. Los niños que vienen de entornos violentos y que han pasado por maltratos tienen la autoestima muy baja; la DP se muestra como una herramienta para reforzar principalmente la confianza del niño en sí mismo, empoderarlo y afianzar su autoestima para que pueda ser agente de su propio cambio por convicción propia, y principalmente que sea capaz de entender y asumir las consecuencias de sus propios actos, sean buenos o malos.

“Puede más una gota de miel que diez barriles de hiel”, reza un refrán popular. Es precisamente este refrán el que puede describir perfectamente lo que se logra con la Disciplina Positiva (DP). La DP es un modelo educativo que propo-

¹ Alumna del Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Umes Sede Central.

Introducción a la Disciplina Positiva

La Disciplina Positiva (DP) es un modelo educativo que enseña la importancia de disciplinar, corregir y educar, pero con amabilidad y respeto. Encuentra sus raíces más profundas y su base filosófica en las ideas del médico y psiquiatra austríaco, Alfred Adler (1870-1937), y posteriormente en las ideas desarrolladas por su discípulo Rudolf Dreikurs (1897-1972). Adler practicó lo que hoy se conoce como Psicología Individualista, y al leer sobre sus aportes se puede llegar a comprender que su más profundo deseo era el de ayudar a mejorar psicológicamente al ser humano y a la humanidad en general (Soto, 2013). Por tanto, se puede decir que este es también uno de los principales objetivos de la DP.

En la década de los años veinte, Adler pudo observar que las familias que educaban basándose solamente en la amabilidad o únicamente en la firmeza, tenían niños que presentaban bastantes problemas de conducta. Adler y su discípulo propusieron entonces un equilibrio, educar y tratar a los niños con respeto y amabilidad, pero obviamente evitando la permisividad. Dreikurs llama Educación Democrática a este su modo particular de ver la educación y a su método de intervención con niños problemáticos (Oberst y Ruíz, 2014, p. 11-12). Décadas después (1981) aparecen dos norteamericanas, Jane Nelsen y Lynn Lott, que retoman estas teorías educativas de Adler y Dreikurs, las transforman y les dan un nuevo impulso, iniciando un camino para difundir la DP por todo el mundo.

Hecho importante en este nuevo impulso es la publicación del libro titulado "Positive Discipline" (Disciplina Positiva), que es básicamente un manual sobre educación para padres. "La clave

de la disciplina NO es el castigo, sino el respeto mutuo" — dice Jane Nelsen en su libro. También ahí aborda el lema de la DP: "Firm & Kind" (en inglés) y que en Castellano significaría "Firme y amable" (García, A., 2016). Dos palabras clave, para tener en cuenta en cada paso que se da en la educación de los niños, propios o ajenos, puesto que la DP se puede aplicar tanto en la escuela o lugar de formación, como en la familia, en casa.

A pesar de que Adler y Dreikurs defienden y dan suma importancia al trato respetuoso a los niños y adolescentes en todo momento, también advierten del peligro de caer en la permisividad y ausencia de límites. (Disciplina Positiva España, s.f.). Se puede observar entonces que el lema "Firme y amable" se puede aplicar de la siguiente manera: la amabilidad es importante porque es necesaria para entender al niño y hablar con respeto; y la firmeza, igual de importante y necesaria para no caer en excesiva permisividad. (Gorritxo, A. 2017). De educación complaciente y permisiva no puede salir nada bueno, ni para el educador, ni para el educando y mucho menos para la sociedad en general, porque con una educación permisiva sin límites de ningún tipo, se estarán formando personas que no sabrán lo que es la responsabilidad, el respeto, el servicio, personas sin la capacidad de afrontar y asumir las consecuencias de sus propios actos, incapaces de entender y seguir normas, personas que solo buscarán y les importará el bienestar propio.

Muchas personas creen que en la educación ambos conceptos son antónimos o simplemente incompatibles, ternura y amor con disciplina y firmeza. En muchos ambientes educativos (aula-hogar) se ponen límites y se disciplina, pero sin ternura, sin delicadeza ni respeto; y en

otros, se decide que no se pondrán normas ni límites, porque creen que estos son contrarios a la ternura y al amor, al libre desarrollo del niño. Esto constituye un grave error que traerá consecuencias severas, no solo a la persona misma, sino como se mencionó antes, consecuencias severas para la sociedad en general.

"Al disciplinar a los niños con Disciplina Positiva los padres les enseñan y los guían para comportarse bien, al mismo tiempo que respetan sus derechos y se fomenta un desarrollo sano y se evita la violencia" (Oberst y Ruíz, 2014, p.12). Por medio de la DP se aprende entonces a educar y poner límites, pero siempre basados en el respeto, la ternura y el amor. Como anteriormente mencionamos, claramente lo dice Jane Nelsen: "La clave de la disciplina NO es el castigo, sino el respeto mutuo" (García, A. 2016). La DP enseña a educar sin tener que llegar a hacer uso de los tradicionales métodos punitivos, y sobre todo, a evitar los insultos y las humillaciones. Para muchos esto es prácticamente imposible, ¿por qué? pues porque es lo que por años han aprendido que es la única solución y el único modo de educar. Es lo que se ha visto por siglos en las familias guatemaltecas, incluso es el método con el que la mayoría de personas que estarán leyendo este artículo, han sido educadas: el método tradicionalista, por el cual se obedece porque se recibe un mandato, muchas veces sin entender y por temor a recibir gritos, regaños, insultos o incluso golpes y castigos físicos.

Como consecuencia, se cree que el único modo de imponernos y de lograr que se nos obedezca es alzar nuestra voz, gritar e insultar para mostrar quién es la autoridad, y al corregir pensamos que hacer sentir mal a la otra persona por haber hecho algo mal, es la manera en que este no

lo repetirá y cambiará su forma de actuar. La mayoría de veces, pensamos que haciéndolo sentir mal, lograremos una modificación de su conducta. Aquí es donde aparece Jane Nelsen y enseña a través de la DP que sucede todo lo contrario, "¿De dónde sacamos la idea absurda de que para que los niños se comporten bien primero tenemos que hacerlos sentir mal? La verdad es que ellos actúan bien cuando se sienten bien, no cuando se sienten desanimados y decepcionados de sí mismos." (s.f.). Es absurdo, totalmente absurdo... pero es la realidad, es la manera en que la mayoría de adultos actúa con los niños, luego de que estos han tenido algún mal comportamiento.

Considerando esto en un plano de adultos, por decirlo de algún modo; si por ejemplo en el trabajo un empleado comete una falta o un error y lo primero que hace el jefe es hacerlo sentir mal (le grita y llega incluso hasta a insultarlo humillándolo), probablemente el empleado se bloquee, se ponga a la defensiva y termine desmotivado. No se está diciendo que no se le deba llamar la atención y hacerle ver y corregir el error, lo que se está queriendo lograr es que se note los efectos que causa en una persona el grito, el insulto, la humillación; el modo en que se llama la atención o se regaña, influye muchísimo en la reacción que cada persona tiene (sea niño o adulto, es un efecto acción-reacción. Nos han enseñado que, ante el enojo, el grito, el castigo y el insulto, debemos reaccionar bien, aceptarlo y automáticamente cambiar el comportamiento erróneo; pero eso no es lo que en realidad ocurre, la persona ante este tipo de estímulo se bloquea, se pone a la defensiva y se termina desmotivando; por tanto, influye incluso en buscar la solución al problema causado.

¿Cómo entonces reacciona una persona a la cual se le corrige con firmeza,

claridad y seriedad, pero con mucho respeto, empatía y amabilidad a la vez, después de haberla escuchado? Esto es lo que busca explicar y demostrar la DP. Si se permite entablar un diálogo, si se escucha y se habla respetuosamente, si se confía en que la misma persona será capaz de solucionarlo, si se toman los infortunios y equivocaciones como lecciones y oportunidades para aprender, seguro que se crea un clima de seguridad, y automáticamente todos estarán dispuestos a solucionar el problema y a mejorar y cambiar el aspecto en cuestión.

He aquí entonces la importancia de otra de las cosas que nos enseña la DP, la empatía y comprensión para pasar luego al positivismo y la autoestima. Es muy importante hacerle notar al niño sus errores y sus faltas, pero más importante aún es que él mismo entienda por qué están mal esas cosas, por qué eso que hizo (pintar la pared con crayones, por ejemplo) está mal. Que él mismo entienda y comprenda sus faltas, no será difícil lograr reconocer los errores propios, asumir las consecuencias y posteriormente intentar enmendarlas, y sobre todo, lograr un cambio de actitud. Todo esto se debe hacer en un clima de escucha y comprensión, demostrando empatía, haciéndolo sentir seguro y amado. Tomarse el tiempo necesario para explicarle al niño y que este comprenda qué hizo mal, lo hará sentir importante y empoderado: entiendo, me enmiendo. El niño sentirá que puede cambiar y lo intentará, pues está en medio de un clima en donde se le ha hecho sentir amado porque se le ha escuchado y se le ha hablado con amabilidad antes de gritarle o humillarlo. (Gorritxo, A. 2017).

Acá viene otro punto importante que nos enseña la DP, la importancia de motivar y alentar al niño y cómo influye esto en su comportamiento. "Las estra-

tegias de disciplina positiva reconocen el valor personal de cada niño, su finalidad es reforzar su fe en sí mismo y su capacidad para comportarse adecuadamente para entablar relaciones positivas" (OMS. 2009). El psiquiatra y educador Rudolf Dreikurs lo dice muy claramente: "un niño que tiene un mal comportamiento es un niño desmotivado" (Soto, 2013). Un niño que no tiene su autoestima elevada, un niño que siente que no puede cambiar, que siente que es malo y que por más que intente, no podrá cambiar. Las formas punitivas tradicionales hacen sentir más desalentados a los niños, porque vienen luego de un episodio en donde se le hizo sentir al niño como malo. El niño desalentado se rinde, se revela, se enoja, es violento y no coopera, no quiere cambiar porque siente que no puede.

La DP nos enseña la importancia de saber y hacerle saber al niño que no hay niños malos, solamente acciones y decisiones malas. Si el niño entiende eso, entenderá automáticamente que, en una próxima ocasión similar, podrá tomar una decisión diferente, ahora bien, la correcta y por tanto las consecuencias serán otras. Muchas veces las mismas consecuencias y la manera de solucionarlas serán el mismo castigo: Pinté la pared, entiendo por qué no debo hacerlo, pido perdón y asumo la responsabilidad de mis actos, como consecuencia y remedio debo ayudar a limpiarla. Se cambia así el famoso castigo severo que usábamos en el método tradicional, ya que realmente, la corrección y el maltrato físico o emocional solamente reflejan, en su mayoría de veces, la ira, la frustración o la desesperación del adulto encargado, y realmente nunca es una estrategia para dar a entender al niño lo que se espera de él (OMS. 2009).

Analizando y estudiando un poco este novedoso método de la DP, se ha com-

prendido su valor y validez para poder aplicarlo con los niños del Hogar Miguel Magone. Este es un albergue que acoge a niños que el Estado ha enviado ahí para recibir protección temporal, puesto que en su momento se consideró que estaban en situación de riesgo extremo en sus hogares o lugares de origen. Son niños que en su mayoría vienen de sufrir algún tipo de abuso y maltrato.

¿Por qué la DP? Puesto que son niños que reaccionan con violencia y rebeldía a las llamadas de atención, porque son niños que vienen de familias y ambientes violentos, en donde nunca o casi nunca se les respetó ni se les escuchó, mucho menos alguien se tomó el tiempo de explicarles sus faltas: solamente recibieron insultos y golpes y con eso debían supuestamente entender que lo que hicieron estaba mal para no volverlo a hacer. Aplicar con ellos la DP sería como un bálsamo para sus heridas, ayudarlos a sanar emocional y psicológicamente; asimismo, se les brindaría una verdadera educación, cosa que muy probablemente jamás han recibido. Sería como darles todo lo contrario a lo que siempre han recibido.

Existen asociaciones alrededor del mundo en donde se forman y capacitan a personas para ser capaces de aplicar y orientar en DP, existe suficiente evidencia que se ha recopilado a través de los años, donde se demuestra que funciona, que la DP es precisamente una de las metodologías más exitosas para tratar y formar a niños con temperamento problemático,

difícil, rebelde y caprichoso; es por tal razón, que se propone como una herramienta poderosa para ayudar a educadores y encargados de centros educativos, similares al Hogar Miguel Magone.

No se pretende decir con todo esto que no se deba corregir a los niños, no. Simplemente se pretende hacer ver la importancia de saber hacerlo (con amabilidad y firmeza), de hacerle entender al niño sus errores (con empatía y escucha) para que los comprenda, que entienda qué hizo mal y por qué, y sobre todo para que asuma la responsabilidad de sus actos y trate de remediarlos, de hacerle sentir al niño que es amado, escuchado, comprendido, que sí vale, que no es malo y no tiene remedio, que su opinión y su presencia cuentan e importan, para que así, con la autoestima reforzada, sienta la fuerza y tenga los medios y herramientas para cambiar y dar un giro positivo a su vida.

Bibliografía

1. Disciplina Positiva: Orígenes y Actualidad. (s.f.) *Disciplina Positiva España*. Recuperado de: <https://disciplinapositivaespana.com/disciplina-positiva-origenes-y-actualidad/>
2. García, A. (2016). *Educando con Disciplina Positiva*. Enlace, Boletín de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, núm. 26, p. 42-43. Recuperado de: https://www.psicoaragon.es/sites/default/files/enlace_26.pdf

3. Gorritxo, A. (2017). *Disciplina positiva: propuesta para promover relaciones respetuosas en el aula*. (Tesis de Licenciatura). Disponible en Re-Unir, Repositorio Institucional en acceso abierto de la Universidad Internacional de La Rioja.
4. Nelsen, J. (s.f.). *Positive Time Out*. Positive Discipline Association. Recuperado de: <https://positive-discipline.org/page-271821>
5. Oberst, E y Ruiz, J. (2014). *Manual introductorio a la Psicología Adleriana*. Asociación Española de Psicología Adleriana- A.E.P.A. Recuperado de: <https://docplayer.es/17802566-Manual-introductorio-a-la-psicologia-adleriana.html>
6. OMS. (2009). *¿Disciplina o castigo? Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias*. Files. Obtenido de: http://files.sld.cu/prevemi/files/2013/07/disciplina_castigo_ok.pdf
7. Soto, M. (26 de diciembre de 2013). *Orígenes y actualidad de la Disciplina Positiva*. [Mensaje en un blog]. Un Mundo Educado. Recuperado de: <http://unmundoeducado.blogspot.com/2013/12/disciplina-positiva-origenes-y.html>

El gran crecimiento de los dispositivos móviles

Por: Cristobal Campollo Campollo¹



Éstas fueron las primeras palabras que se dijeron en un teléfono celular portátil, dadas por Martín Cooper a su colega y rival Joel Engel, que formaba parte de la empresa competidora, en aquel entonces dicha institución había implementado un sistema que permitía tener un teléfono dentro del carro, algo que pese a no ser muy seguro, sí tuvo cierto auge, hasta recibir la llamada de su colega Marty.

La llamada marcó el final de la idea del carro con teléfono, hace ya más de 45 años, pero, ¿Qué tanto creció la idea a partir de 1973?, es curioso, pero la respuesta es que casi nada, se tuvo que esperar 6 años para poder ser comercializado, sin embargo, el dispositivo era demasiado grande como para poder considerarlo portátil, muchos lo recuerdan como el famoso ladrillo. Fue hasta 1989 que un teléfono genuinamente portátil fue creado por Motorola.

Año con año, distintos modelos fueron lanzados al mercado, pero ninguno tenía mayor cambio, sin contar el diseño, fue hasta el nuevo milenio que las cosas se pusieron interesantes.

¹Estudiante graduado de la carrera Ingeniería en Informática.

Hoy día las personas acostumbran ver el lanzamiento de nuevos dispositivos sin muchos cambios relevantes: más megapíxeles en su cámara, más resolución de pantalla, más procesador, más memoria, y así cada uno de los agregados actuales, son elementos que ya habían sido implementados; nada nuevo o impresionante comparado con lo ocurrido del año 2000 al 2010.

¿Qué tal si repasamos un poco? En el año 2000 se implementó la pantalla táctil y el buscador web, al año siguiente el teléfono con MP3, con infra rojo, radio, bluetooth, el tamaño compacto, pantalla a color y GPS. Al año siguiente los juegos, la cámara etc.

El primer dispositivo que contaba con todo esto, tuvo que esperar hasta el año 2007, con el lanzamiento del primer dispositivo iPhone, seguido del auge del BlackBerry, hasta su muerte con la apa-

rición de las tiendas de aplicaciones en el año 2010.

Se puede continuar nombrando miles de nuevas propiedades que ingresan año con año a cada dispositivo, pero lo que no ha vuelto a pasar desde aquel entonces, es ver entrar al mercado, un teléfono móvil con tal cantidad de características; sin embargo, a la velocidad con que el aparato se va volviendo parte de la vida de cada persona, es solo cuestión de tiempo para que los teléfonos cambien rotundamente, y llegemos a ver a ese caro y hermoso iPhone X, como aquel revolucionario ladrillo; puede ser en otros 40 años, o probablemente hoy mismo salga el dispositivo, que cambie el mundo por completo.

Bibliografía:

1. Fernández, P.M. (2013). *MARTIN COOPER: "EL FUTURO CELULAR TIENE*

QUE ESTAR DETRÁS DE TU OREJA O DEBAJO DE TU PIEL". Obtenido de: <https://www.infotechnology.com/mobile/Martin-Cooper-El-futuro-celular-tiene-que-estar-detras-de-tu-oreja-o-debajo-de-tu-piel-20130403-0002.html>

2. J.M.SÁNCHEZ. (2013). *Hace 40 años Martin Cooper hizo la primera llamada desde un móvil.* Obtenido de: <https://www.abc.es/tecnologia/moviles-telefonos/20130403/abci-martin-cooper-primera-llamada-201304021356.html>

3. Peru.com. (2015). *Esta es la anecdótica historia de la primera llamada de un celular.* Obtenido de: <https://peru.com/actualidad/sabias-que/que-se-hablo-primera-llamada-realizada-desde-celular-noticia-343501>





ESCE

Escuela Superior de Ciencias Empresariales

La Escuela de Negocios
de la Universidad Mesoamericana

MBF

Maestría en
Finanzas Empresariales

MMK

Maestría en Marketing

MBA

Maestría en
Administración de Negocios

Comunícate al
2440-9967

diresce@umes.edu.gt





www.umes.edu.gt · PBX: 2413-8000